

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



«Утверждено»

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Вохмянина Л. Л.

« 27 » августа 2021 г.

Справка № 108 от 27.08.2021

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1

Старший воспитатель МАДОУ № 35

Макарова Е. Н.

« 27 » августа 2021 г.

Рабочая программа по работе с детьми в старшей группе № 8

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (средняя группа, 5 – 6 лет).

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

на 2021 – 2022 учебный год

Республика Татарстан

г. Нижнекамск

2021

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

1.2. Общие сведения о группе №8.

2. Целевой раздел.

2.1. Цели и задачи реализации программы.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

2.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.

3. Содержательный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование по старшему возрасту.

3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие

- Формирование первичных ценностных представлений
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие регуляторных способностей
- Формирование социальных представлений, умений, навыков

- Познавательное развитие

- Развитие когнитивных способностей
- ФЭМП
- Ознакомление с окружающим миром

- Речевое развитие

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

- Художественно эстетическое

- Приобщение к искусству
- ИЗО
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованные игры

- Физическое развитие

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура»

3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно-воспитательной и образовательной деятельности.

3.4. Перспективное планирование утреннего круга

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

3.6. Планирование по работе с родителями.

4. Организационный раздел.

4.1. Организация режима дня.

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература.

4.4. Краткая презентация рабочей программы.

5. Приложение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Основная образовательная программа для старшей группы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» (далее Программа) разработана педагогами:

Воспитатель: Чукманцева Юлия Михайловна;

Воспитатель: Маркова Надежда Григорьевна;

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Общие сведения о группе №8

Воспитатель группы: Еремеева Раиса Евгеньевна
Образование высшее, стаж работы 11 лет.
Воспитатель высшей квалификационной категории.

Воспитатель группы: Владимирова Надежда Николаевна
Образование высшее, стаж работы 5 лет.
Воспитатель первой квалификационной категории.

Воспитатель по русскому и татарскому языкам: Рашоян Гульнара Рашитовна
Образование высшее, стаж работы 6 лет, первая квалификационная категория

Педагог-психолог: Слободчикова Анна Александровна
Образование высшее, стаж работы 16 лет, первая квалификационная категория

Воспитатель по изобразительной деятельности: Конакова Светлана Юрьевна
Образование среднее, стаж работы 21 год, первая квалификационная категория

Музыкальный руководитель: Мирсояпова Наиля Фанилевна
Образование высшее, стаж работы 11 лет, высшая квалификационная категория

Группу посещает 23 ребенка: из них 12 девочек, 11 мальчиков, из них – 9 русские, – 14 татары,
Детей с ОВЗ в группе – нет

№	Ф. И ребёнка
1	Абдуллин Эмиль
2	Андреева Марина
3	Батаев Артем
4	Вахрушев Алеша
5	Викторов Елисей
6	Гафиятуллина Карина
7	Гусамов Динар
8	Давлетшин Карим
9	Зайнуллина Ирада
10	Иванова Настя
11	Ислямов Самат
12	Калимуллина Ясмина
13	Леонтьева Аня
14	Медведиев Роберт
15	Митрофанова Виктория
16	Петрова Галя
17	Салихова Алиса
18	Туйбарсова Ева
19	Фаттахова Элина
20	Хайбуллин Ранель
21	Халифаев Рамазан
22	Шишмагаев Егор
23	Яльмеева Малика

2. Целевой раздел.

2.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная **цель** российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Национально-региональный компонент.

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевое взаимодействие с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

2.4. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей от 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер;

достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3. Содержательный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование.

Неделя	Тема	Програмное содержание
Сентябрь		
1	До свидания, лето! Здравствуй осень!	вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям; развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.
2	Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада.	Уточнить представление об овощах. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, логическое мышление, в том числе тактильную память; Обогащать словарный запас детей, связную речь. Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму; Учить классифицировать фигуры по трем признакам: форме, размеру, цвету.
3	Осенние листья по ветру кружат	Расширять знания детей об осени, ее месяцах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
4	Игры народов России	Содействие всестороннему развитию личности на основе овладения воспитанниками русскими народными подвижными играми, укрепление здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность. Повысить двигательную активность детей дошкольного возраста, через организацию народных подвижных игр; познакомить воспитанников с русскими народными играми, отражающими национальный аспект, с историей возникновения игр; содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию воспитанников; прививать любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом; воспитывать и развивать организаторские навыки у воспитанников; дисциплинированность, доброжелательное отношения к товарищам, честность, отзывчивость, содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

Октябрь

1	Кто работает в детском саду	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.
2	Моя семья и друзья	Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственниках, отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории стран) Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи.
3	Мой дом, моя улица	Закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада. Закрепить умение соблюдать правила дорожного движения. Формировать у детей чувство любви к своему посёлку
4	Мой город, моя республика	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Формировать правильное отношение к окружающим людям, независимо от их национальности, веры и т. д..

Ноябрь

1	Осенняя пора, очей очарованье...	Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.
2	В мире животных (дикие животные средней полосы России)	Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детенышах. Продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни. Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.
3	Посуда (классификация, назначение, использование, материалы)	Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде; уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды; дать детям представления об истории появления и создания посуды; активизировать творческое воображение;
4	О мамочках разных и очень важных	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.

Декабрь

1	Идет зима, красавица	Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе. Продолжать знакомить с природой родного края. Знакомить детей с свойствами снега и льда. Учить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
----------	-----------------------------	--

2	Животные Африки	Создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательной-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран.
3	Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)	Знакомить детей с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к понятию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать в детях бережное отношение к одежде.
4	Новогодняя сказка	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Январь

2	Зимние забавы	Продолжать знакомить с народными традициями и культурой русского народа , зимними забавами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.
3	Наши помощники (бытовые приборы)	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мышление, речь детей; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость от открытий, полученных от опытов.
4	Знайкина неделя	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Расширение представлений об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к природе, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Февраль

1	Я б в строители пошел....	Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. воспитывать уважение к людям данных профессий.
2	Как устроен человек? Береги себя.	Развивать знания о строении своего тела, о важном значении органов чувств. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.
3	Транспорт	Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в военные годы храбра сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины и альбомы с военной тематикой.

Март

1	Мамой нужно дорожить	Расширять гендерные представления, Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке, к семье. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
2	Животные рядом с человеком	Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон. Обогащать знания детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.
3	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
4	Безопасность дома, на улице, на природе	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
5	День Земли. Хлеб – всему голова.	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.

Апрель

1	Пробуждение природы	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
2	Космос. Планеты.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение воспитывать чувство гордости за историю своей страны. Обогащать знания детей о просторах Вселенной, о героическом подвиге Российского космонавта Ю. Гагарина.
3	Морские обитатели	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.
4	День птиц	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой. Развивать знания о животных.

Май

1	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
2	Насекомые	Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других

		обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.
3	Красный, желтый, зеленый... (ПДД)	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.
4	Неделя дружбы и друзей	Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы; воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Июнь

1	Счастливое детство. (Международный День защиты детей, Сабантуй).	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника. Формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование” и т. д. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.
2	Россия - наша Родина. (12.06 - День России, 06.06 - Пушкинский день).	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширить представления детей о национальных поэтах России. Углубить представления детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния
3	Дружат дети на планете. (Международный день друзей).	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
4	В гостях у лета.	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Июль

1	Зеленый огонек (День ГАИ).	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
2	Труд почтальона (День Российской почты).	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Развивать творческие способности детей. Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. Воспитывать уважение к работникам почты.
3	Летние народные праздники.	Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.
4	Витаминка.	Систематизировать и расширить знания детей об овощах, фруктах и ягодах; познакомить детей с витаминами А, В, С,

	(Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав).	раскрыть их значение для человека. Развивать познавательные и творческие способности детей, желание познавать новое гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.
Август		
1	Физкульт - Ура! (День физкультурника).	Сформировать чёткое понятие о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вести активную работу по закаливанию, укреплению здоровья детей и совершенствованию двигательной активности. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.
2	Труд строителя. (День строителя).	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии. Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
3	Прощание с летом.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.
4	Татарстан - моя республика. Нижнекамск – город моей мечты. (День города, день Республики).	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родного города. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений.**

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

• Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

- **Развитие регуляторных способностей.**

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

• Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

• **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

• **Ознакомление с окружающим миром.**

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира.

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

● Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

• Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. 242 Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Месяц	Название произведения	Программное содержание.
Сентябрь	Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения.
	Чтение стихотворения Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахметовой;	Продолжить развивать устную речь, умение рассказывать стихи выразительно с использованием жестов.

	Литературная сказка Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы из произведения)	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т.Александровой «Домовёнок Кузька».
	Литературная сказка П.Бажова «Серебряное копытце»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	Русская народная песенка «Как у бабушки козел...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.
	Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень, обсыпает весь наш бедный сад...»	Познакомить детей с творчеством А.К.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении стихотворения.
	Песенка «Гречку мыли» Литовская, обработка Ю.Григорьева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Сказка чешская «Златовласка» Перевод К.Паустовского.	Познакомить с чешской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворений Р.Сефа «Совет», «Бесконечные стихи»	Познакомить детей с творчеством Р.Сефа, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Уж я бегал, бегал, бегал...»	Познакомить детей с творчеством Д.Хармса, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Учить эмоционально проживать произведение.
	В.Драгунский «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.
	Заучивание стихотворения Г.Тукай «Наша семья», пер. Е. Тушновой.	Познакомить с творчеством Г. Тукая. Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
	А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам, умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
Октябрь	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.
	Русской народная сказка «Царевна-лягушка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	Сказка Н.Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н.Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы в сокр.)	Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.

	Русская народная песенка « Уж я колышек тешу...», «Ранним-рано поутру...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева.	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения А. Пушкина « Уж небо осенью дышало...»	Учить выделять значимые признаки природы в осенний период. Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кровати»	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Мой садик»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Мой садик», чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Л.Пантелеев «Буква «ты»	Познакомить с творчеством Л.Пантелеева ; помочь понять основной смысл произведения..
	Ю.Владимиров «Чудаки»	Познакомить с произведением Ю.Владимирова «Чудаки»; развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.
	Заучивание стихотворения М.Джалили «Петушок».	Познакомить с творчеством М. Джалили. Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
	А.Митяев «Сказка про тех пиратов»	Познакомить детей с произведением м А.Митяева « Сказка про трех пиратов»; активизировать чувственное восприятие художественного слова. Учить пересказывать сюжет.
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.	
Ноябрь	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.
	Рассказ Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
	В.Катаев «Цветик-семицветик»	Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.
	Заклички « Грачи-киричи...», «Божья коровка...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения Ш. Галеев «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой;	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.
	Песенка таджикская « Друг за дружкой» обработка Н.Гребнева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.

	Чтение стихотворения Ю.Морица «Домик с трубой»	Познакомить детей со стихотворением Ю.Морица «Домик с трубой», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Познакомить с творчеством В. Драгунского; помочь понять основной смысл произведения..
	Стихотворение С.Есенина «Береза»	Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Б.Заходер «Серая звездочка»	Познакомить детей с творчеством Б.Заходера; активизировать чувственное восприятие художественного слова, воспитывать чувство прекрасного.
	Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польского Б. Заходера	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе» пер. со швед. Л. Брауде	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
Декабрь	Ненецкая сказка «Кукушка»	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.
	Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание.
	Русская народная песенка «Как на тоненький ледок...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Русская народная сказка « Крылатый, мохнатый да масляный»	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка. Учить внимательно и заинтересованно слушать
	Чтение стихотворения И.Никитина « Встреча зимы»	Познакомить детей со стихотворением И.Никитина «Встреча зимы»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Заучивание стихотворения А.Кари «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева.	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, понимать и пересказывать смысл стихотворения. Развивать память и внимание.
	Песенки английский «Дом, который построил Джек», «Старушка» перевод С.Маршака	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»	Познакомить детей с творчеством Г. Снегирева; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Сказка чешская «Три золотых волоска Деда-Всеведа» перевод Н.Аросьевой	Познакомить с чешской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.

	Сказка «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина	Познакомить с китайской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Заучивание наизусть русской народной песни «По дубочку постучать...»	Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
	Чтение стихотворения А.Барто «Веребочка»	Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Веребочка», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	С.Георгиев « Я спас Деда Мороза»	Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову
	В.Бианки « Сова»	Познакомить детей творчеством В.Бианки; активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
Январь	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»
	Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищуря...»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А.Фета.
	Русская народная песенка «Ты, мороз, мороз, мороз...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Русская народная сказка «Рифмы»	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворений В.Левина «Сундук», «Лошадь»	Познакомить детей с творчеством В.Левина, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения А.С.Пушкина « Зимний вечер»	Познакомить детей со стихотворением А.С.Пушкина « Зимний вечер»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить внимательно и заинтересованно слушать.
	Сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (инд. пер. Н. Ходзы)	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Жадина», развивать умение выражать свою точку зрения.
	Г.Снегирев «Пингвиний пляж»	Познакомить детей с творчеством Г. Снегирева; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. польск. С. Михалкова	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.	

Февраль	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Б.Житков «Как я ловил человечков»	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
	Русская народная песенка «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения С.Городецкого «Котенок»	Познакомить с творчеством С.Городецкого Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения . Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.
	Песенка голландская «Счастливого пути» обработка И.Толмаковой	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта»	Познакомить детей с творчеством С.Маршака, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Э.Успенский «Разгром»	Познакомить с произведением Э.Успенского «Разгром» развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.
	П. Бажов. «Серебряное копытце»	Познакомить детей с творчеством П.Бажова, активизировать чувственное восприятие художественного слова.
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.
	Г.Сапгир «Как лягушка продавала», «Небылицы в лицах»	Познакомить детей с творчеством Г.Сапгира, активизировать чувственное восприятие художественного слова.
	Чтение стихотворения Д.Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа	Познакомить детей с творчеством Д.Чиарди, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
Чтение стихотворения Дж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивансен	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.	
Март	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи.
	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.
	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злиться»	Познакомить детей со стихотворением Ф.Тютчева «Зима не даром злиться»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Русская народная сказка «Докучные сказки»	Расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи. Учить понимать смысл произведения.

	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Познакомить детей со стихотворением С.Маршака «Пудель», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворений Б.Заходера «Приятная встреча», «Собачкины огорчения»	Познакомить детей с творчеством Б.Заходера, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Житков «Белый домик»	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
	К.Паустовский «Кот-ворюга»	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	А.Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы)	Познакомить детей с творчеством А.Волкова; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Учить выделять главные отличительные черты героев произведения.
	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.
	Заучивание стихотворения Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Русская народная песенка «Николенька гусачок...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
Апрель	Заклички «Ласточка-ласточка...», «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Песенка украинская «Веснянка» обработка Г.Литвака.	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»	Познакомить детей со стихотворением М.Яснова «Мирная считалка» активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижи»	Познакомить детей со стихотворением Д.Хармса «Веселые чижи», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Алмазов. «Горбушка»	Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.

	М.Москвина « Кроха»	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание)	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.
	Сказка «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова,	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы
	О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.
	Чтение стихотворения М. Яснова «Мирная считалка»	Познакомить детей со стихотворением М. Яснова «Мирная считалка» активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижи»	Познакомить детей со стихотворением Д.Хармса «Веселые чижи», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Алмазов. «Горбушка»	Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
Май	Чтение стихотворения А. Майкова «Летний дождь»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову. Учить выделять признаки природы.
	Чтение стихотворения С. Есенина « Черемуха»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина « Черемуха»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Сказка народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» перевод О. Кустова и В.Андреева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок»	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	В.Орлов «Ты скажи мне, реченька...»	Познакомить с творчеством В.Орлова; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.

Заучивание стихотворения Х.Халиков «С добрым утром!».	Познакомить детей с творчеством Х. Халикова; развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.
Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
Т. Янссон. «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
Дж. Ривз. «Шумный Ба-Бах», пер. с англ. М. Бородицкой	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Черемуха»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
Сказка народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» перевод О.Кустова и В.Андреева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

• Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

• Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

• **Конструктивно-модульная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

• Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

- **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «До свиданья, лето! Здравствуй, осень!» (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Подвижные игры «Третий лишний», «Совушка», дидактические игры «Угадай и расскажи», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дид.игра «Өйдө кем яши?» (повторение слов на тат.языке: эни,эти, эби, бабай, кыз, малай).
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор»	
Познаватель-но-развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления о различиях между песком и глиной. Развивать умение рассуждать, делать выводы, находить решения	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина — наши помощники). Закрепить свойства песка и глины	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 20.	

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 13</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p>	<p>Тема «Во саду ли, в огороде». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.</p>	
<p>Речеворазвитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>1) Формировать представления детей о пейзажной живописи; умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы; учить находить неточности в стихотворном тексте; составление небылиц и путаниц; воспитывать любовь к осенним явлениям. Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детьми, подбор</p>	<p>Тема: «Золотая осень». Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.35, з.3 стр.90 Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 1.</p>	

		прилагательных к существительному.		
		2)Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук»	Тема « Рассказывание РНС «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказки «Начинаются наши сказки...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 32. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 2.	
	Художественная литература	Познакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл произведений.	Чтение стихотворений С. Махотин «Старшая группа», О. Выготская «Детский сад», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») И. Белоусов «Осень».	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Объяснить детям о том, что детский сад в который они ходят – это архитектурное сооружение	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать воображение, творческие способности, речь.	Тема: «Нарисуй картинку про лето»	
		Лепка. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигура мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	Тема: Лепка предметная. Веселые человечки (малыши и малышки). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	
Конструктивно –	Уточнить представления о	Тема: «Дома». Л.В.Куцакова		

	модельная деятельность	строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «план», «компас», карта», формировать навыки пространственной ориентации.	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.13	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа «Витамины и полезные продукты»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловить мяч двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 1) ОВД: 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу. 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты с чередованием с ходьбой. 5. П. и. «Мышеловка» Мал.под. игра «У кого мяч» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Кто дальше бросит». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровые упражнения «Быстро	

			в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». П.и. «Ловишки». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставкадетскихработпотематикенедели.			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Внимание: ребёнок и дорога!»			

Тема: «Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада» (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно развитие	Социализация, развитиеобщения, нравственноевоспитание	Развиватьзрительное и слуховоевосприятие, память и мышление, грамматическийстройречи.Закреплятьзнаниядетейобовощах и фруктах.	Игра «Назови ласково», «Что приготовим», «Составь предложение», «Какого фрукта не стало?», «Один – много», «Что ты любишь?», «В земле или на земле?», «На дереве или на грядке?», «Чего много в корзинке?»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитиесамостоятельности, трудовоевоспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формированиеоснов безопасности	Расширять знания о том, какой бывает транспорт.	Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Подвижная игра «Найди свой цвет».	
	Познавательная – исследовательскаядеятельность	Датьдетямпредставление о роливоды в жизнирастений и	Познавательная-исследовательская	

Познаватель- но развитие	ьность	животныхнасуши. Воспитыватьпознавательныйинтере с.	деятельность «Вода нужна всем». Беседа «Что летом родится, Зимой пригодится» Рассматривание растений на участке.	
	Приобщение к социокультурнымценнос тям	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	Тема «Мое имя» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.49	Игра «Син кем?» (кыз, малай, Регина, Зульфат и т.д)
	Формированиеэлеме нтарныхматематических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закрепить умение сравни- вать два предмета по величине (длине и ширине), результат сравне- ния обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	
	Ознакомление с миромприроды	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любобное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	«Что летом родится, зимой пригодится» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.148.	Повторить слова на татарском языке: бэрэнге, суган, , кишер, кыяр.
	Развитиеречи	1)Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказы-	Тема «Пересказ сказки «Заяц- хвостун».	

Речевоеразвити е		вать сказку, придерживаясь плана. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.33. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 3.	
		2)Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.34. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 4.	
	Художественнаялитература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл. Учить понимать характеры сказочных героев, оценивать поступки	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», чтение стихотворений Т. Волгина «По малину в сад пойдём», заучивание Т. Волгина «Урожайная». Загадывание загадок про овощи и фрукты	А. Алиш «Чемзанимаютсялюди», пер. Г. Каримовой
Художественно-эстетическоеразвитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книжной иллюстрации	Рассмотреть с детьми иллюстрации, где изображены овощи и фрукты	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия Закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) — и поупражнять в употреблении этих слов	Игра «Составь букет»	
		Аппликация из бумаги. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Оформление прически	Тема: Веселые портреты. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 18	

		обрывной аппликацией. Развивать цветовое восприятие .		
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.46	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить различать настроении музыки.	Слушание песни «Антошка»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс №1). ОВД: 1. Подпрыгивание на двух ногах. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке.. 4. Ходьба по канату боком. 5. Перебрасывание мяча в парах. П. и. «Фигуры». М.п. игра « Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян. П.и. «Займи место».
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Игра м.п. «Найди и промолчи». Построение в одну шеренгу, проверка равенства и осанки. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». П.и. «Мы веселые ребята». Л.И.Пензулаева «Физическая	

			культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Овощи и фрукты»			
Работа с родителями	Консультация «Где «живут» витамины?»			

Тема: «Осенние листья по ветру кружат» (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развиваться в связной речи, память и мышление.	Речевая игра «Листики», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», «Что можно увидеть в лесу?»	Игра «Мэликэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протираание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнить представления о различиях между сухим и мокрым песком.	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус). Помочь определить, может ли песок двигаться.	
	Приобщение к	Обогатить и систематизировать	Тема	Повторить слова на

	социокультурным ценностям	<p>знания детей о посуде, ее частях и назначении. Формировать представление о качествах и свойствах посуды и их классификации. Расширять запас слов по теме «Посуда», воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими, учить находить выход из сложной ситуации. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать эмоциональную активность, доброжелательность.</p>	<p>«Предметы вокруг нас: посуда, их дифференцировка» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.</p>	<p>татарском языке: тэлинкэ, кашык, чынаяк.</p>
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15</p>	<p>Повторить счет до пяти на татарском языке.</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	<p>Тема « Экологическая тропа осенью». О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.38</p>	

Речевоеразвити е	Развитиеречи	1)Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.35. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 5.	
		2)Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.37. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 6	
	Художественнаялитература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стих-ние. Воспитывать любовь к миру природы.	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», чтение В. Левин «Глупая лошадь», «Считалочка для кошки», В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится...».	Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой
Художественно-эстетическоеразвитие	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать явления природы в художественных образах	Беседа «Почему осень называют золотой?»	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания элементов входящих в узоры дымковской, филимоновской игрушки.	Игра «Подбери узор».	

		Лепка сюжетная. Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки-из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Собака со щенком. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 28	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: Дома. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.17.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре.	Игра «Найди свой листочек»	Песня «Кәрзинендә ниләр бар?»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровлять организм детей.	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	
	Физическая культура (зал).	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). ОВД: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ползание по скамейке. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями. П.и. «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.

	Физическая культура (улица).	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». П.и. «Быстро возьми». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Оформление выставки рисунков «Осенний лес»			
Работа с родителями	Консультация: «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной»			

Тема: «Игры народов России» (сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница»	Дид. игра «Составь узор»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, отнести его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления об улицах города. Закреплять назначение	Ситуация общения «Какой должна быть	

		дорожных знаков.	безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Тема: «Моя семья». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.22	Пальчиковая игра «Гаилэ» «Повторение слов на тат. языке: эни, эти, эби, бабай, кыз, малай
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.
	Ознакомление с миром природы	Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними, наблюдать за осенней листвой.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая	

		Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало).	группа. Стр. 33.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Тема «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа» стр. 38. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 7.	Беседа «Традиции и культура татарского народа»
		2) Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак . Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком	«Веселые рассказы Н. Носова» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа» стр. 40. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 8.	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.	Чтение «Терешечка», «Сивка-Бурка», «Финист – ясный сокол», Н. Носов «Живая шляпа», заучивание Е. Благиной «Посидим в тишине».	А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа.	Портрет К.И. Чуковского.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные	Игра «Времена года»	Рисование «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби)

		картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.		
		Аппликация силуэтная с элементами рисования. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Тема: «Цветные ладошки (фантазийные композиции)». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 24	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Тигр». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.47	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить самостоятельно подбирать на барабане знакомые песни.	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед собой.	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Не промахнись», «Быстро в колонну». П. и. «Мы веселые ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Хлопушки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.
	Физическая культура	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой	Повтор слов на татарском языке: сары, яшель, кызыл, ак, кара.

	(улица).	глазомер.	цвет». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Народные игры»			
Работа с родителями	Консультация «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста».			

Тема: «Кто работает в детском саду» (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать сообразительность и организованность.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону».	Игры «Скок-перескок», «Займи место»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.	

			Усачева «Дорожная песенка»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить свойства воды. Уточнить представления о том, что чистая вода не имеет запаха	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха). Закрепить свойства воды	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.	Тема «Труд работников детского сада». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 18	Повторить слова зур, кечкенэ, курчак, аю.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Тема «Берегите животных» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.41.	

Речевое развитие	Развитие речи	1)Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с производением-перевертышем. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Тема «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 40. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 9.	
		2) Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Тема «Учимся вежливости». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 41. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 10.	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение	Заучивание О. Выготская «Детский сад», чтение Н. Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», А. Плещеев «Мой садик».	
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Беседа «Детский сад – второй дом»	

развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить представления об оранжевом, желтом и красном цветах; упражнять в подборе листьев по названному цвету.	Ди «Осенние ветки».	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.
		Лепка. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание стекой. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать у детей желание делать лепные картины.	Тема: Лепка декоративная рельефная. «Листья танцуют и превращаются в деревья». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.46.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из геометрических фигур. Формировать представления о различных машинах, их назначении и строении, упражнять в плоскостном моделировании.	Тема: «Машины» «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.19	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух, поощрять творческие проявления	Игры на музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с кеглей. (Комплекс № 3). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо и боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы в парах.	П.и. «Золотые ворота». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.

			4. Обычная ходьба по гимнастической скамейке. П.и.»Котята и щента». Игра м.п. «Ёж». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)упражнять в прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Игровые упражнения: «Отбивание мяча правой и левой рукой на месте и в движении», «Передача мяча друг другу правой и левой ногой». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	1.Поздравительная открытка от детей для сотрудников детского сада. 2.Экскурсия по детскому саду.			
Работа с родителями	Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников»			

Тема:«Моя семья и друзья» (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально –	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	Игры «Спутанные кони», «Серый волк».

коммуникативное развитие	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись с игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Тема «О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, раскладывать их в возрас-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 17	Закрепить счет на татарском языке до 6

		<p>тающем и убывающем порядке. Результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...., самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>		
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	<p>Тема «Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.42</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>1) Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.</p>	<p>Тема «Обучение рассказыванию: описание кукол» (стр.43 №3) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 43. Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 11.</p>	<p>Повторить слова матур, чиста, пычрак</p>
		<p>2) Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 44.</p>	
	<p>Художественная литература</p>	<p>Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл, оценивать поступки героев.</p>	<p>Чтение В. Драгунский «Друг детства», заучивание Е. Благиной «Посидим в тишине», чтение И. Суриков «Детство», Е. Серова</p>	<p>Сказка «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой</p>

			«Солнце в доме»,	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Обратить внимание детей на иллюстрации в книгах	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить у детей знания цветов радуги и их последовательности.	Ди «Радужный хоровод».	
		Аппликация. Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	Тема: Аппликация из геометрических фигур разной величины. «наша ферма».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: Собака. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.45	
	Музыкально – художественная деятельность	Способствовать усвоению певческих навыков.	Слушание песни «Ну, какие бабушки, старушки?»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактическое упражнение «Застегни и расстегни».	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку.	ОРУ с кеглей. (Комплекс № 3). ОВД: 1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель	П.и. «Заря – зарница». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.

		Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо, боком, в группировке. 5. П.и. «Хитра лиса». Йога в игре «Змея», «Кошечка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Моя родословная», выставка рисунков «Моя семья»			
Работа с родителями	Консультация «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»			

Тема: «Мой дом, моя улица» (октябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение, игровые умения детей.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. И. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница».	Игры «Колечко», «Так, да и нет...».
	Самообслуживание,	Развивать навыки самообслужи-	Уход за обувью. Мытье	

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	вания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Наоборот»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Рассказывать детям о профессии строителя, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика, с результатами их труда (дома, магазины, школы, детские сады и т.д.). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Тема «Кто строит дома?» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Исполнение песни «Бу өй матур, бу өй зур».
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 19	

		Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и определять словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>		
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.	Тема «Краски осени». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.33.	Повторить слова эти, эни, эби, бабай, кыз, малай
Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж»; учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо и внятно произносить слова с этим и звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Тема «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом». О.С.Ушакова – 3.6, стр 38.	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помочь запомнить их. Прививать интерес к чтению больших произведений по главам	Заучивание И. Суриков «Вот моя деревня», Л. Кузьмин «Дом с колокольчиком», В. Драгунский «Друг детства», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне	Чтение Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева

			Лебеди», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать внимание, память, мышление	Беседа с детьми «Мой дом, моя улица»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение определять характер хохломской, дымковской гжелевской росписи, закреплять знания элементов, входящих в состав узора.	Ди «Определи узор».	
		Лепка. Лепка из цилиндров однородных фигурок, отличающихся по величине. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные).Продолжать освоение лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей.	Тема: Лепка сюжетная. «Кто под дождиком промок». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.52.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов, в преобразовании построек по условиям (перестрой машину в бензовоз, и т.д.).	Тема: «Машины». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.24	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места.	ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). ОВД: 1. Пролезание через три обруча прямо, боком правым и левым.	П.и. «Медведь и пчелы». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.

		Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	2. Прыжки на двух ногах через препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перепрыгивание через мяч. П.и. «Гуси-гуси». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по тематике недели			
Работа с родителями	Консультация «Бережем здоровье детей»			

Тема: «Мой город, моя республика» (октябрь, 4 неделя)

Образовательная	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД
-----------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

область			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Д. и. «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», с. Р. И. «Больница», «Магазин». Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад».	Игры «Хлопушки», «Ловишки».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.	Чтение стихотворений Я. Пишумова про транспорт.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что Татарстан – многонациональная республика. Рассказывать детям о	Тема «Моя республика Татарстан». По программе « От	

		том, что Казань — главный город Татарстана. Познакомить с флагом и гербом РТ, мелодией гимна.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 22	Закрепить счет до 6 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они живут. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.34.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Тема «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.46	Беседа «Самые красивые места, достопримечательности родного города»
		2) Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с новой речью «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.47.	

		составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 12.	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю	Заучивание Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», р. Н. С. «Царевна-лягушка», «Терешечка», Л. Н. Толстой «Косточка»	Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве.	Рассматривание иллюстраций про город, республику	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить названия росписи.	Ди «В какой росписи птица?»	
		Аппликация. Закрепить умение вырезать купола зонтиков приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника, оформлять края зубчиками или маковками. Познакомить с новым приемом аппликации – раздвижение.	Тема: «Цветные зонтики». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.54.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Познакомить детей с некоторыми ракушками, показать характерные особенности их формы, цвета. Рассказать о способе работы с данным природным материалом. Учить мастерить игрушку путем склеивания ее частей и деталей. Воспитывать интерес к работе.	Тема: Работа с ракушками. Бабочка – капустница. Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» Стр.55.	
Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать интерес к музыке. Развивать эстетические чувства, чувства прекрасного в жизни.	Слушание песен о Родине. Самостоятельная музыкальная		

			деятельность в музыкальном уголке.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться салфеткой.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой после еды?»	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). Игровые задания: «Попади в корзину», «Проползи, не задень», «Не упали в ручей», «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Перешагни, не задень». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Горелки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.
	Физическая культура (улица).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П.и. «Ловишки - перебежки». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Город мой родной»			
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю»			

Тема: «Осенняя пора, очей очарованье...» (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый	Часть, формируемая

			компонент программы	участниками педагогического процесса
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им	Беседа о том, как нужно дружно играть	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Навыки пользоваться мылом и вытираться полотенцем	
	Формирование основ безопасности	Обучить дошкольников умению распознать и оценивать опасности окружающей среды	Правила безопасного поведения в транспорте	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать представления о твёрдых веществах и жидких. Развитие умений наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения	Тема «Твёрдое - жидкое»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей	Беседа на тему «Что нам осень принесла»	УМК: осень-коз, зима-кыш, весна-яз, лето-жэй
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 24	УМК: Счёт до 5 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству.	Тема «Осенины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	

		Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Тема «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 50. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 13.	
		2) Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Тема «Рассказывание по картине». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 51. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 14.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи	А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы «Дом, который построил	Чтение Батулла «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М.Хасанов. «Мостик», пер. М.Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»;

			Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Уточнить представление детей об изобразительном искусстве, его видах. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, учить соотносить увиденное с личным опытом	«Путешествие в мир искусства»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать (подбери по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.	Игра «Ягоды, овощи и фрукты».	
		Лепка. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Тема: Лепка по мотивам богородской игрушки. «Косматый мишка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.64	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, грузовой и т.д.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Тема: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.25.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и	Разучивание осенних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенней песни на

		частями музыки		татарском языке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о мытье фруктов и овощей перед едой	УМК : чиста-пычрак.
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением маленького мяча из правой руки в левую перед собой. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, из – за головы. 4. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за голову. П.и. «Пожарные на учении». Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Хищник в море». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас..
	Физическая культура (улица).	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П.и. «Мышеловка» Игра м.п. «Угадай по	

			голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Осенний утренник			
Работа с родителями	Консультация ««Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Экологическое воспитание детей в семье»»			

Тема: «В мире животных» (дикие животные средней полосы России) (ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Программное содержание	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Самостоятельное выполнение обязанности дежурного по столовой, занятию	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Соблюдение правил пребывания в детском саду	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Змей Горыныч о трёх головах» (Н.Е.Веракса, 43)	
	Приобщение к	Расширять кругозор детей, развивать	Беседа на тему	УМК: «жэнлеклэр»-

	социокультурным ценностям	память, мышление	«Животные-братья наши меньшие». По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	эт, песи, куян, аю
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 25	Закрепить счет до 6 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	«Пернатые друзья», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.49.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; звуковая культура речи:	Тема «Составление рассказа по картине «Северные олени» О.С.Ушакова - стр.73, з.18.	

		<p>уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «ц», учить различать эти звуки, отчётливо произносить слова со звуками «чь» и «ц».</p> <p>2)Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов</p>		
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;развитие литературной речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 52.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 15.</p> <p>Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...» «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Дать детям знания о натюрморте как жанре живописи, его видах. Развивать эмоции-ональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать	«Ах, натюрморт!». Рассматривание натюрморта И.Т.Хруцкого «Натюрморт»	

		полученные знания в собственном творчестве. Расширить представление детей о пейзаже как жанре живописи		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы).	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	
		Аппликация. Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета и композиции.	Тема: «Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. Золотые березы.» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.68	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Заяц». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.51	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание новогодних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенней песни на татарском языке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой	Закреплять правильно пользоваться средствами личной	УМК: чиста аю, пычрак куян

		организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	гигиены	
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. П.и. «Не оставайся на полу». Игра м.п. «Съедобное-несъедобное». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа.	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа.	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, презентация «В мире животных»			
Работа с	Консультация: «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»			

родителями:

Тема: «Посуда» (классификация, назначение, использование, материалы) (ноябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма	Элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома	Ухаживание за обувью : сушить, мыть, протирать	УМК : чиста-пычрак
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Вода и ее свойства».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять	Тема «Коллекционер бумаги». Дыбина О.В.	

		предметы по признакам материала.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 27	Закрепить счет на татарском языке до 6.
	Ознакомление с миром природы	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.88.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух : упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Обучение рассказыванию». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 55. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 16.	
		2)Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики	Тема «Завершение работы над сказкой «Айюга». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 56.	

		звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 17.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого С. Черный. «Волк» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить представление о дымковской игрушке. Воспитывать уважение к труду народных умельцев. Учить выделять элементы росписи, ее колорит, композицию узора на изделиях	Секреты народного сундучка: «Всех на ярмарку зовем, все игрушку продаем». Художественно-развивающие игры: «Собери пейзаж», «Перспектива». «Собери из частей»(дымковская игрушка) «Узнай свой город»	УМК: тэрелкэ, калак, чынаяк
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Лепка. Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.112. Тема: Лепка – экспериментирование «Глиняный ляп». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.76.	

		Развивать воображение, чувство формы и пропорций.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.25.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен на осеннюю тематику, ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику, ко дню матери. Постановка танцев. УМК: Разучивание песни про маму
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о необходимости утренней гимнастики	
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, прямо в группировке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на	Чувашская народная игра «Рыбки». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.

		перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	голове. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Игра «волейбол». П.и. «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень». П.и. «Ловишки парами». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, просмотр презентации «Посуда».			
Работа с родителями:	Консультация «Формирование культуры поведения за столом»			

Тема: «О мамочках разных и очень важных » (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование начал гражданственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбию	Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Ценностное отношение к собственному труду и его результатам	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шэхэр, урам, өй.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирований представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	Тема «Жидкое – твёрдое».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вспомнить с детьми, какие профессии они знают. Подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами труда.	Беседа на тему «Мамы разные важны, мамы всякие нужны...» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Закрепить на татарском : эни, энием, эби, эбием
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 28	Счёт до 7 на татарском языке.

	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)	Тема «Как животные готовятся к зиме». По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	Закрепить новые слова: балалар, балалар бакчасы
Речевое развитие	Развитие речи	1)Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; звуковая культура речи: закреплять представление о слоге и ударении.	Тема.«Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился». О.С.Ушакова – зан.23, стр.89.	
		2)Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Пересказ рассказа Бианки В. «Купание медвежат». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. „ <u>Обучение грамоте в детском саду</u> “ – Занятие 18.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	В.Я.Брюсов «Колыбельная» С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» М. Цветаева. «У кровати»	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015

			Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром живописи. Показать, что природа прекрасна в любое время года; учить передавать очертания стволов, веток; развивать у детей эстетическое восприятие	Пейзаж «Волшебница Зима» (гуашь, цветные школьные мелки). Беседа «О чем может рассказать линия горизонта в пейзажной картине». Рассматривание «Зима» И.И.Шишкина. «Сказка инея и восходящего солнца»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)	По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114.	УМК : эни – энием, эби-эбием
		Аппликация. Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	Тема: Аппликация с элементами рисования (по замыслу). «Жила-была конфета» (витрина магазина). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер,	Тема: Павлин. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из	

		эстетический вкус, чувство цвета.	природного материала». Стр.49.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание песен ко дню матери Постановка танцев. УМК:Разучивание песни про маму
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять знания детей о здоровой и полезной пище, о правильном питании и его значимости	Беседа о здоровом образе жизни-о правильном питании,о соблюдении режима дня	УМК : тэмле
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД/Игровые упражнения: «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята». Прыжки через препятствия и на возвышение. П.и. «Пожарные на учении», «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Летуча мышь». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку». П.и. «Ловишки – перебежки», «Удочка». Л.И.Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Подарок для мамы своими руками.			
Работа с родителями:	Развлечение «День матери», Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада			

Тема: «Идет Зима, красавица» (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	Повторить слова: чистычак
	Формирование основ безопасности	Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения; привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на участке в зимнее время	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух и его свойства».	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Развивать речь, память, расширять кругозор детей.	Беседа на тему «Деньги: для чего они нужны». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 29.	Повторить счет на татарском языке до 7.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний	Тема: «Покормим птиц» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.53	

		период, развивать эмоциональную отзывчивость.		
Речевообразование	Развитие речи	<p>Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 19.</p>	
		<p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 20.</p>	
	Художественная литература	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи</p>	<p>Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...»</p> <p>А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»</p> <p>«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского</p> <p>«Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова</p> <p>«Счастливого пути!»,</p>	<p>Чтение Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева.</p>

			голланд., обр. И. Токмаковой	
Художественно – эстетическоеразвитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с традиционным русским творчеством «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи(прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным умельцам	Секреты народного сундучка « Голубая гжель» (гуашь)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Составить портрет из разных частей лица по собственному выбору и воображению. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Игра «Придумай и собери портрет».	
		Лепка. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	Тема: Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.88.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая	

		торов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	группа». Стр.29.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме.	Музыкальное сопровождение, разучивание песен о зиме на татарском языке.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при	ОРУ с обручем. (Комплекс №7). ОВД: Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом.	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.

		<p>ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость.</p> <p>Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах.</p> <p>Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p>	<p>Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.</p> <p>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p> <p>П.и. «Ловишки с ленточками».</p> <p>Игра м.п. «Сделай фигуру».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
	Физическая культура (улица).	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень».</p> <p>П.и. «Мороз красный нос».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие:	Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)			
Работа с родителями:	Работа с родителями: Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».			

Тема: «Животные Африки» (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД
-------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду	Опрятность одежды и причёски; убирать своё рабочее место	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.	Ориентировка в пространстве (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Тема «Лёд – вода – пар».	Познакомить с новыми словами: Боз-су-пар
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Тема: Наряды куклы Тани Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 31.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счёта не	И.А.Помораева, В.А.Позина	Повторить счёт на татарском языке до 8.

	представлений	зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представления о четырёх-угольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 31.	
	Ознакомление с миром природы	Развивать речь, память, расширять кругозор	Беседа на тему «Животные далёкой Африки».	
Речево-развитие	Развитие речи	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 63. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 21.	
		Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые	Тема: Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ш Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 64. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> "	

		звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	– Занятие 22.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Саша Чёрный «Волк» «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»	Чтение Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г.Баширов. «Нитка и иголка».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить знания о портрете как жанре живописи. Учить создавать портретный образ королевы Зимы. Подвести детей к декоративному решению образа королевы Зимы. Развивать творчество	Портрет «Принцесса Зима» (гуашь). Беседа «Почему художники по разному пишут снег». Прослушивание муз. произведения «Январь. У камелька» П.И.Чайковский	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение детей рисовать животных, пользуясь карандашами и красками. Передавать в рисунке пропорции и цвет. Развивать творчество.	Рисование «Животные Африки»	
		Аппликация. Вызвать интерес к зимней и	Тема: Аппликация из бумаги с элементами	

		<p>новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика.</p> <p>Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шарфики и шапочки в полоску или в горошек). Учить понимать и передовать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку).</p> <p>Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>	<p>рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках».</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.90.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.</p>	<p>Тема: «Обезьяна».</p> <p>Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.53</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки</p>	<p>Разучивание песен о зиме</p>	<p>Музыкальное сопровождение, разучивание песен на новогодний праздник. Постановка татарского танца.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начало</p>	<p>Помочь детям в</p>	<p>Продолжаем проводить</p>	

ие	ных представлений о ЗОЖ	формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	ОРУ с обручем (Комплекс №7). ОВД: 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до фишки. 3. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове. П.и. «Быстро возьми». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». П.и. «Мороз красный нос». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое	Просомтр презентации «Животные Африки».			

мероприятие:	
Работа с родителями:	Консультация на тему «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Тема: «Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Опрятность сервировки стола	Закрепить слова :остэл, урындык, ашый, утыра
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и само-защиты, помощи и взаимопомощи в различных ситуациях.	Ориентировка во времени, и в пространстве	Вспомнить слова: иртэ, кон, кич.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе». Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать память, расширять кругозор	Беседа на тему «Откуда пришла одежда и обувь?».	Повторить слова: киём, кулмэк, чалбар

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 32</p>	<p>Повторить счет на татарском языке до 8.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	<p>Тема: «Как животные помогают человеку». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду»стр.55.</p>	<p>Закрепить словосочетания :курчак матур, курчак киенэ, кулмэк кия.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66. Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 23.</p>	
		<p>Вспомнить с детьми произведения С.Маршака.</p>	<p>Заучивание стихотворения Маршака</p>	

		<p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p> <p>Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных.</p> <p>Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>С. «Таёт месяц золотой» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 24.</p>	
	Художественная литература	<p>Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>«Овечки на крылечке» И.М.Пивоварова</p> <p>М. Яснов. «Мирная считалка»</p> <p>Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед</p> <p>«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой</p> <p>«Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»</p>	<p>Чтение С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с анималистическим жанром; учить передавать изображение животных севера и средней полосы. Учить использовать технику рисования щетинистой кистью</p>	<p>Зоопарк «Животные севера»; «Животные средней полосы» (акварель, пастель)</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Закрепить знания детей о половых и возрастных особенностях людей.</p>	<p>Ди «Семейный портрет».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гаилә».</p>

		<p>Лепка. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста/пластилина.</p> <p>Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.</p> <p>Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование декора колпачками фломастеров.</p> <p>Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Тема: Лепка из соленого теста/пластилина «Звонкие колокольчики».</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.104.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.</p>	<p>Тема: «Роботы».</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.29.</p>	

	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме	Музыкальное сопровождение, разучивание песен о зиме. Постановка татарского танца.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по	ОРУ с флажками. (Комплекс № 8). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мячей в парах двумя	Башкирская народная игра «Медный пень». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, сабул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.

		гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	руками снизу с хлопком. П.и. «Охотники и зайцы». Игра м.п. «Летает-не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	П.и. «Медведь и пчелы». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа			
Работа с родителями:	Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года». Подготовка родителями новогодних костюмов и атрибутов для утренника. Памятка для родителей по ПДД			

Тема: «Новогодняя сказка» (декабрь, 4-5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие коммуникативных навыков	Беседа о том, как нужно общаться с друзьями	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности	Формирование КГН	Продолжать закреплять навыки правильной	

	и, трудовое воспитание		сервировки стола	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения»	Тема «Лёд-вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Тема: «Игры во дворе». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 32.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 34	Счет до 8 на татарском языке.

		умение последовательно называть дни недели.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	Тема: «Природа зимой». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	
Речево развит ие	Развитие речи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 68. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 25.	
		Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Тема: Дидактические игры со словами. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 69.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с русскими народными сказками Продолжать знакомить с русским народным фольклором Обучать приёмам заучивания Познакомить с творчеством С.Есенина Продолжить знакомство с творчеством И.С.Тургенева	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого Чтение русской народной песенки «Как по речке, по реке...». В обработке К.Чуковского Заучивание русской народной песенки «Как по речке, по реке...» В обработке К.Чуковского Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза»	

			Чтение «Воробей» И.С.Тургенева	
Художественно – эстетическоеразв тие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети лепят снеговика»	
	Изобразительнаядеятельно сть (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	
		Аппликация. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги. Совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок. Поддержать стремление самостоятельно комбини- ровать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.	Тема: Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют (зимнее окошко)». И.А. Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.96.	
	Конструктивно – модельнаядеятельность	Ручной труд. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве.	Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». И.А. Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».	

		Учить моделировать птиц из ваты и бумаги. Научить изготавливать игрушки – подвески для новогодней елки. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.	Стр.98.	
	Музыкально – художественная деятельность	Подготовка к Новомуднему утренику	Разучивание новогодних песен	Музыкальноесопровождение, разучиваниепесен к новомуднемуупразднику Постановкатанцев. Разучивание новогодней песни на татарском языке
Физическоеразвитие	Формированиеначальныхпредставлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик»	
	Физическаякультура (зал).	Закреплятьнавыки и уменияходьбы с выполнениемзаданийпосигналу, бега с преодолениемпрепятствий, парами, перестроенияизоднойколонны в две и три. Закреплятьсоблюдениеправильнойосанкивовремявыполненияупражненийнаравновесие. Развиватькоординациюдвиженийприходьбепоповышеннойплощадиопоры, гибкость. Упражнять в прыжкахприпеременномподпрыгиваниинаправой и левойногах. Упражнять в переползаниипогимнастическойскемейке, лазаниипогимнастическойтенке, в	ОРУ с флажками (Комплекс №8). ОВД: 1. Перепрыгивание препятствий с продвижением. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. Игровые упражнения: «Ловкие обезьянки», «Акробаты в цирке», «Догони пару». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная подвижная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, сабул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэңге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.

		ловля мяча по слуху хлопком.	
	Физическая культура (улица).	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Игровые упражнения: «С шайбой и клюшкой», «По дорожке». П.и. «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».
Итоговое мероприятие:	Новогодний утренник.		
Работа с родителями	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новому году. Работа с родителями: Консультации: «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Новый год и дети»		

Тема: «Зимние забавы» (январь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные изменения	П и «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование навыков ЗОЖ	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	
	Формирование основ	Обучение правилам	Продолжать знакомить с	

	зопасности	безопасного поведения	правиламибезопасногоповедения при катании с горки	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Тема «Морозко».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание традиций в семье	Беседа на тему «Зимние забавы на Руси»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число.... Меньше числа...? Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 36	Счет до 5 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить	Тема: «Зимние явления в природе», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57.	

		получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.		
Речевоеразвитие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части - слоги.	Тема: «Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С.Ушакова - з.14, стр 61.	
		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука;	ООД:Беседа на тему «Я мечтал...», Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 70. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 26.	

		подбирать слова по модели.		
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов Знакомить с творчеством зарубежных писателей Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег». Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва. Перевод Б.Заходера. Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова. Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». В обработке Н.П. Колпаковой. Заучивание русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». В обработке Н.П. Колпаковой	Чтение Р.Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; А.Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г.Каримовой.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети катаются с горки»	
	Изобразительная деятельность	Закрепить знания детей о	Ди «Времена года».	

	льность (лепка, аппликация, рисование)	сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.		
		Лепка. Учить детей составлять из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	Тема: Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся (упряжка оленей)». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.34.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать вокальные данные ребёнка, петь без напряжения в голосе. Развивать восприятие,	Разучивание песен о зиме. Рассмотрение картины и составление рассказа «Зимние	Музыкальное сопровождение. Постановка татарского танца.

		умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	забавы»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ без предметов (Комплекс № 9). ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под дуги, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Пролезание в обруч боком. П.и. «Совушка». Игра м.п. «Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Скок-перескок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Закреплять навык скользшего ошага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игра м.п. «Найдем зайца». Л.И.Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Физ. развлечение «Зимние забавы».			
Работа с родителями	«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки, снежных построек. Фотоколлаж «Зимние забавы», консультация: «Формирование правильной осанки»			

Тема: «Наши помощники» (январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заняться)	П\и «Тимербай», «Спутанные кони».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Продолжать учить правилам поведения за столом во время обеда (с использованием игровых приёмов с куклой)	
	Формирование основ безопасности	Закреплять умения соблюдать правила безопасности в быту	Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами	Пальчиковая гимнастика «Ток»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Стирка и глажение белья» (Н.Е.Веракса, 39)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить	Тема: В мире металла. Дыбина О.В. «Ознакомление с	

		металлические предметы в ближайшем окружении.	предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 34.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», стр. 39	Счет на татарском языке до 6.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животные. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической	«Экологическая тропа в здании детского сада». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.59.	

		тропы. Развивать творческую активность.		
Речевоеразвитие	Развитие речи	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 72. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 27	
		Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 74. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 28.	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Чтение сказки «Никита Кожемяка» Чтение русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». В обработке К.Чуковского. Заучивание русской народной потешки «Как у	Выучить наизусть А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева

			нас-то козёл...». Чтение стихотворения В.Я.Брюсова «Колыбельная». Заучивание стихотворения В.Я.Брюсова «Колыбельная».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развитие творческих способностей	Конкурс рисунков «Домашние помощники будущего»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Отработка технических навыков рисования животных, используя за основу геометрические формы и линии.	Ди «Дорисуй животных».	
		Аппликация. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	Тема: Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108.	
	Конструктивно – модельная деятельность.	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.55.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Петушок, курочка и цыплёнок»	Музыкальное сопровождение. Повторение татарского танца.
Физическое	Формирование начальных	Формирование навыков	Беседа о пользе	

азвитие	ых представлений о ЗОЖ	здорового образа жизни	закаливания для здоровья человека	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). ОВД: 1. Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен. 2. Подлезание под шнур (50 см). 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. П.и. «Бездомный заяц». Игра м.п. «Угадай что изменилось». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Перехватчики». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Игровые упражнения: «Пробеги, не задень», «Кто дальше бросит». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Презентация на тему «Наши электронные помощники».			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как обезопасить детей в быту». Памятка «Как уберечься от простуды». Задание для родителей - нарисовать с детьми «помощников будущего».			

Тема: «Знайкина неделя» (январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие всех компонентов устной речи, умения адекватно оценивать себя и окружающих	Учить составлять рассказ по набору игрушек, предметов, самостоятельно осуществляя выбор. Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения во время проведения игр.	П\и «Маляр и краски», «Летели, летели...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать элементарные навыки самообслуживания	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.	
	Формирование основ безопасности	Обучение основным правилам безопасного поведения	Формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Свойства веществ».	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, развитие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»	
	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 41	Счет до 7 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Развитие наблюдательности, памяти, речи	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.	
Речевое развитие	Развитие речи	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 75.	Повторить вежливые слова на татарском языке.
		Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 77.	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с русским фольклором. Продолжать знакомить детей с творчеством русских	Чтение «Как на тоненький ледок...», в обработке Корнея Чуковского.	Чтение Ш.Галиев. «Купили снег», пер. Р.Кожевниковой.

		<p>поэтов, писателей. Продолжить знакомство с зарубежным фольклором</p>	<p>Чтение «Докучные сказки». Чтение стихотворения «С добрым утром» С.Есенина. Чтение «Кот Ворюга» К.Г.Паустовского. Разучивание польской песенки «Киса-миса». Перевод Л.Л.Яхнина</p>	
Художественно – эстетическоеразвитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Зимнее утро» П.И.Чайковского	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о народной одежде, символике вышивки. Учить придумывать орнамент и украшать готовую форму геометрическими фигурами	Ди «Украсть сарафан».	
		Лепка. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Лепка коллективная. «На арене цирка (дрессированные животные)». И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.118.	
	Конструктивно –	Упражнять детей в	Тема: «Микрорайон	

	модельная деятельность	рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.34.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент»	Музыкальное сопровождение.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой,	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). Игровые задания: 1. Волейбол через сетку. 2. Пас в парах мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч. 4. Точный бросок. П.и. «Мой веселый звонкий мяч».	Татарская народная игра «Продаем горшки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бэрэңге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.

		между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Вечер вопросов и ответов «Хочу все знать».			
Работа с родителями	Консультации для родителей «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей» Оформление папки «Эксперименты дома».			

Тема: «Я б в строители пошёл» (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать обязанностям дежурных по столовой	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах салфетниц, столовых приборов	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Знакомство с дорожными знаками	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара,	Тема «Игра в школу» по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.48.	

		нагревания и охлаждения		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта	Беседа на тему «Труд людей». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.28.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 44	Повторить счет до 8 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Тема «Цветы для мамы». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.62.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях,	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 80. Журова Л. Е. " <u>Обучение</u>	

		<p>требующих полной характеристики звука.</p> <p>2) Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p><u>грамоте в детском саду</u>" – Занятие 29.</p> <p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 82. Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 30.</p>	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей	<p>Чтение «Волшебное слово», В.А.Осеевой.</p> <p>Беседа по сказке П.Бажова.</p> <p>Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок».</p> <p>Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p>	<p>Хрестоматия, М., Росмэн, 2015, стр.143</p> <p>В.В.Гербова, 76</p> <p>В.В.Гербова, 76</p> <p>В.В.Гербова, 77</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Жаворонки», М.И.Глинки	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе)	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».стр. 73.	
		Лепка по замыслу. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Пояснить связь между пластической формой и	Тема: «Ходит Дрема возле дома». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».	

		способом лепки.	стр.130.	
	Конструктивно - модельная деятельность	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.37.	
	Музыкально-художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент»	Музыкальное сопровождение. Повторить татарский танец
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. П.и. «Караси и щука»	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

			Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «По местам», «С горки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа о строительных профессиях.			
Работа с родителями	Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Профессия – строитель». Консультация «Трудовое воспитание»			

Тема: «Как устроен человек. Береги себя» (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обучать составлять рассказ по набору картинок	Беседа о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека.	
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать выполнять общепринятые нормы поведения в детском саду	Формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определённой последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены	
	Формирование	Обучение ПДД	Формировать навыки безо-	

	основ безопасности		пасного поведения при переходе проезжей части	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Тема: «Песня колокольчика». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.37.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование представлений о строении своего собственного тела	Беседа «Как работает мой организм». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.7.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое место-положение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 46	Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.	Тема «Животный мир». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.39.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».	Чтение РНС «Царевна-лягушка».	

		<p>лягушка» (в обработке М.Булатова). Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.83. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 31.</p>	
		<p>2) Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа мн.числа существительных (ботинок, чулок, тапочек, рукавичек) ; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «чь» «щь», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Домашнее животное». О.С. Ушакова стр.52, з.11.</p>	
	Художественная литература	<p>Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Обучение рассказыванию. Знакомить с творчеством зарубежных писателей. Продолжить знакомство с творчеством Л.Н.Толстого</p>	<p>Чтение «Зимний вечер», А.С.Пушкин (В сокращении) Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение «Советчики» Я.Свобода. Перевод Б.Заходера. Чтение «Косточка» Л.Н.Толстого. Чтение «Прыжок» Л.Н.Толстого</p>	<p>Хрестоматия, М., Росмэн, 2015, стр.91 В.В.Гербова, 79</p> <p>Хрестоматия, М., Росмэн, 2015, 176, 122,124</p>

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Лебедь», К.Сен-Санса	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Рисование «По мотивам хохломской росписи», «Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.стр. 75.	
		Аппликация. Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	Тема: «Банка варенья для Карлсона». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.134.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.47.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Игра с ложками»	Музыкальное сопровождение
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о пользе зимних видов спорта	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.	Русская народная игра «Баба-Яга». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

		сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	2. Ползание под палку, перешагивание через нее высота 40 см. 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя. П.и. «Мороз красный нос». Дыхательная гимнастика. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнение «Пружинка», «Точный пас», «По дорожке». П.и. «Мороз Красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, развлечение «Спорт – это сила и здоровье!»			
Работа с родителями	Консультация: «Здоровый образ жизни семьи». Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»			

Тема: «Транспорт» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально –	Социализация, развитие	Расширение знаний о видах	Беседа о том, какие виды	

коммуникативное развитие	общения, нравственное воспитание	транспорта	транспорта видели дети по дороге в детский сад и какие им знакомы.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.	
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам вызова экстренных служб	Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Плавание тел. Изготовление корабля» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение знаний о видах транспорта. Развитие навыков здорового соревнования	Викторина «Наземный, воздушный, водный виды транспорта»	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 48	Повторить счет до девяти на татарском языке.

		словами.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Тема «Экскурсия в зоопарк». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.63.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.84. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 32.	
		2) Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов; объяснять значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С.Ушакова стр.85, з.21	
	Художественная	Продолжать знакомство с	Разучивание шведской	Хрестоматия, М., Росмэн,

	литература	зарубежным творчеством, фольклором. Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов	песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой. Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера. Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзонька стояла...». Вработке О.И.Капицы. Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина	2015, стр.175, 176, 116, 24, 90
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» составление рассказа по ней	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту в природе	Рисование «Деревья в инее». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т.С.Комарова.стр. 76.	
		Лепка предметная из глины или соленого теста. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Тема: Кружка для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.140.	
	Конструктивно –	Упражнять детей в	Тема: «Мосты».	

	модельная деятельность	строительстве различных мостов из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.38.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Кот и мыши», Т.Ломовой	Музыкальное сопровождение
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. П. и. «Шишки, желуди, орехи». Самомассаж рук и ног. Л.И.Пензулаева	Русская народная игра «Ловишка в кругу». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». И.м.п. «Найди следы зайцев». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Итоговая беседа «Дорожные знаки – наши друзья».			
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно-транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»			

Тема: «День защитника отечества » (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать учить играть по правилам.	

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться ложкой	
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила на дороге и в транспорте	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Плавание тел» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Тема «Российская армия». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 38.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая	Повторить счет до десяти на татарском языке.

		<p>формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом – х фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному сравниваемых предметов.</p>	<p>группа». Стр. 49</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается. Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.</p>	<p>Тема «Неживая природа». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.39.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>1)Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой. Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильно употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа»стр.87. Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 33.</p>	
		<p>2) Учить составлять описательный рассказ по картине; учить правильно называть военных, их форму, формировать представление о назначении формы одежды</p>	<p>Составление рассказа по картине «День защитников Отечества» О.С.Ушакова з.28, стр 100.</p>	

		различных родов войск; закреплять понятие «военные, военная форма»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.		
	Художественная литература	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о защитниках Отечества	Чтение Е. Благин «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Почему армия родная?».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией скульптора	Продолжать знакомить с профессией скульптора.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 92.	
		Аппликация предметно-декоративная. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	Тема: «Галстук для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.138.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей использовать различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.) для изготовления оленя; познакомить с новым типом образца – моделью игрушки и	Тема: «Олень». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала».стр.45.	

		способом наглядной фиксации этапов работы над поделкой в виде схемы последовательности действий; развивать умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек (или спичек).		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение песен «Брат-солдат», «Бравые солдаты».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа «Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: Игровые задания: «Проползи не урони», ползание на четвереньках между кеглями, «Дни недели», «Мяч среднему» (круг), «Покажи цель». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Гори, гори ясно». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки)			
Работа с	Спортивное развлечение, посвященное дню защитника отечества. Поздравительная газета.			

Тема: «Мамой нужно дорожить» (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киёмнэр»-закрепить названия одежды
	Формирование основ безопасности	Учить безопасно ходить по тротуарам города	Беседа «Прогулка по тротуару»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с историей электрической лампочки.	Тема «Путешествие в прошлое лампочки». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 41.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет!» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.191.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение	И.А.Помораева, ВА Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 51	Повторить счет до девяти на татарском языке.

		ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
	Ознакомление с миром природы	Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев.	Беседа «Первые признаки весны». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.39.	Родной край (растительный мир Татарстана)
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить составлять рассказ на заданную тему; углубить знания детей о мамин праздник; закреплять умение образовывать названия детёнышей животных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	«Мамин праздник». «Составление рассказа на заданную тему. О.С.Ушакова з.8, стр 45.	
		2) Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Гербова В.В. «Развитие речи	

		старшим. Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	в детском саду: Старшая группа» стр.91. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 34.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демькина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства (музыка, картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Рисование «Картинка к празднику 8 марта» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 83.	
		Лепка рельефная декоративная. учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.	Тема: «Солнышко, покажись!». И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.148	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем; развивать пространствен- ное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». стр.43.	
	Музыкально –	Различать музыкальное	Повторение слов песен к	Игра «Мэче пэм тычкан»

	художественная деятельность	вступление и заключение. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке.	утреннику «Мамин праздник» Песня «Мама», «8 марта», «Мы сложили песенку» .	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить правильно одеваться, обращая внимание на соответствующие погодные условия.	Беседа «Как не простыть весной»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешлчком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. П.и. «Пятнашки» Эстафета «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Расходись». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэңгәр.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, пере-строение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Проведение утренника «8 марта».			

Работа с родителями	Консультация «Семья и семейные ценности»,
----------------------------	---

Тема: «Животные рядом с человеком» (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя, отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Закрепить правила поведения в поездке в автобусе.	Беседа «Едем в автобусе»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Экспериментирование с водой.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Уметь распределять роли между собой. Доводить игру до конца.	С/ролевая игра «Больница»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, ВА Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 53	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии комнатных	Тема «Мир комнатных растений».	

		растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.66.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сот рудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.93. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 35.	
		2) Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без навязывающих вопросов; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» О.С.Ушакова стр.49, з.10.	
	Художественная литература	Учить определять жанр произведения, характер героев, развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ.	Чтение: К. Чуковский «Путаница», «Цыпленок», Сутеев «Кто сказал «Мяу!», Л. Н. Толстой «Спала кошка...», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», «Коровка»,	

			«Уточки».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к профессии писателя	Продолжать знакомить с профессией писателя.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.	Рисование «Дети делают зарядку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова стр. 82.	
		Аппликация декоративная. Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	Тема: «Солнышко, улыбнись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.150.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «Кролик». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.50.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г. Струве, Пение «Тучка», закличка, Муз.игра «Игра с бубном».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своих зубах	Беседы «Здоровые зубы-здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы».	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с	ОРУ с обручем (Комплекс № 13).	Чувашская народная игра «Кого вам?».

		разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОВД: 1. Прыжки в высоту с разбега (в 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы. П.и. «Чье звено скорее ?». И.м.п. «Четыре стихии». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр.
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи —не задень». П.и. «Горелки». Игра м.п. «Летает - не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа, чтение рассказов, стихов о животных			
Работа с родителями	Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными. Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»			

Тема: «Нет милей родного края (народные праздники и традиции)» (март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками

				педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн).	Беседа «Нет милей родного края»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шэхэр, урам, өй.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды, паре	Тема «Вода и ее свойства».)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	Тема «В гостях у художников» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 43	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 55	Повторить счет до десяти на татарском языке.
	Ознакомление с	Уточнить знания о подготов-ке	Тема «Кто гас кормит».	

	миром природы	к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание, о значении сельскохозяйственного труда гообразия.		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название» активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	«Описание пейзажной картины» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» стр.41, з.7. «Развитие и творчества дошкольников» О.С.Ушакова з.14.	
		2)Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. <u>Знакомство</u> с буквой о. Работа с буквами а, я.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.95. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 36.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с писателями и поэтами Татарстана	Чтение Г. Тукай «Водяная», «Шурале», М. Джалиль «Урман», «Кызыл ромашка», «Жырларым», «Мой пес», «Девочка из Мензелинска», «Соловей».	
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Формировать любовь к Родине	Беседа «Мой родной край – республика Татарстан».	
	Изобразительная деятельность (лепка,	Развивать эстетическое восприятие. Образные	Рисование с элементами аппликации «Панно	

развитие	аппликация, рисование)	представления, воображение и творчество.	«Красивые цветы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова, стр. 85.	
		Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола.	Тема: «Водоноска у колодца». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.160.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстраций, фотографий различных строений; в придумывании и схематическом изображении невидимых сторон объектов; в конструировании различных объектов из различных видов строительных материалов и конструкторов.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.45.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами Татарстана. Развивать патриотические чувства.	Слушание Яхин Р. М., Салих Сайдашев	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение).	Тема: «Строение человека»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14).	Чувашская народная игра «Хищник в море».

		разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и на двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу в группе. П.и. «Выручай!». Точечный самомассаж. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэңгәр.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое измерение	Обзорная беседа, презентация			
Работа с родителями	Консультация на тему: «Нар. праздник - Масленица», «Навруз»			

Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе» (март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент	Часть, формируемая

			программы	участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Беседа «Осторожен будь всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.	«Знакомство с камнями, какие бывают камни?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире .	Тема «Ребенок и другие люди». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.10.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 56	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Обобщать знания детей об охране природы.	Тема «Человек-часть природы» Н. Е. Веракса, с. 328, Комплексные занятия.	
	Развитие речи	1) Учить детей	Звуковая культура речи:	

Речевое развитие		дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Старшая группа» стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Старшая группа» стр.97. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 37.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение Т.А. Шорынина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», с. Михалков «Дядя Степа – милиционер», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.	Рисование «Дома на нашей улице». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 126.	
		Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке). Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными	Тема: «А водица далеко, а ведро велико...». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.162.	

		приемами вырезания одной геометрической формы.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей делать игрушку-лошадку из разного природного материала; продолжать формировать умение планировать последовательность действий; закрепить навыки соединять детали поделки; воспитывать настойчивость в достижении цели.	Тема «Лошадка». Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» стр.51.	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки».	

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Обзорная беседа «Осторожен, будь всегда!»			
Работа с родителями	Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»			

Тема: «День Земли. Хлеб – всему голова» (март, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее?»	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.	Экспериментирование с различными предметами (резиновый, железный, пластмассовый).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о хлебе: процесс выращивания; процесс изготовления хлеба и хлебобудничных продуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.	Беседа с презентацией «От куда хлеб пришел на стол».	

		Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.		
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 56	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Тема «Водные ресурсы Земли». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.69.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.97. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 38.	

		мягких согласных.		
	Художественная литература	Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	Чтение произведения В. Крупин «Нынешний хлеб», «Колосок».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет А.С Пушкин	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	Рисование по замыслу	
		Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста. Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	Тема: «Весенний ковер». И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.166.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55.	
Музыкально – художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания:	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на

		ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	«Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.			
Работа с родителями	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»			

Тема: «Пробуждение природы» (Апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю ,поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ	Рассказать о правилах безопас-	Тема: «Открытое окно»	

	безопасности	ности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций		
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Тема «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 45.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание традиций в семье, коллективе	Беседа «Наши традиции»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 58.	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Рассмотреть кустарники, подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений. Закреплять знания о многообразии	Тема «Растительный мир». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.40.	

		растительного мира России.		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.98.	
		2) Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. <u>Знакомство с буквой ы.</u> Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.99. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 39.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	А. Майков «Весна», «Двенадцать месяцев», Александрова «Салют весне»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Васнецов, Шишкин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы.	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 91.	
		Лепка. продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки для создания	Тема: «Топают по острову слоны и носороги». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.186.	

		выразительного образа.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.46.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки, Муз.ритм. движ «Маленький марш». Танцы «Русская пляска».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча на каждый шаг. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками после отскока от пола.	Башкорская народная игра «Палка-кидалка». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.

			П.и. «Пустое место» Игра с бумажными самолетами. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Игровые упражнения: «Кана-тоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра м.п. «Угадай по голосу» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Пробуждение природы»			
Работа с родителями:	Консультация: «Наблюдение за природой весной»			

Тема: « Космос. Планеты » (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться вилок	Закрепить слова на татарском языке: Спасибо-рэхмет
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать пра-	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый,	

		вила дорожного движения	желтый, красный» Дидактическая игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	«Плавание тел» Н.Е Веракса, стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о космосе	. Ситуативный разговор «Сколько звезд на небе?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 60	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема «Леса и луга нашей родины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.71.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице; развивать умение составлять предложения по	«Конспекты интегрированных занятий » А.В. Аджи стр.94, з.25.	

		картинкам; продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».		
		2) Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...» Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...». Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Старшая группа» стр.102. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 40.	
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихи.	Чтение Н.А.Некрасова «Зеленый шум» Сказка «Лиса и кувшин»(Хрестоматия) Сказка «Заяц-хвостун»(Хрестоматия) Сказка Кукушка» (Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Продолжать знакомить с профессией художника.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Рисование «Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой».	
		Аппликация силуэтная. Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-	Тема: «Стайка дельфинов» И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».	

		выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.	стр.182	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «превращай и удивляй!». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.28.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение «Кояшлы иль». Слушание Е. Тиличевой «Конь» Д/игра «Угадай на чем играю»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа « Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД: 1.Прыжки через скакалку. 2.Прокатывание обруча друг другу. 3.Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке с опорой на ладони и стопы. П. и. «Космонавты». Релаксация «Летим на ракете». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгәр, ничо?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игровые упражнения: «Прой-ди - не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто	

			быстрее до флажка». Игра м.п. «Кто ушел?». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Обзорная беседа, презентация, выставка дет. творчества			
Работа с родителями	Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?». Конкурс семейных работ «Космос»			

Тема: « Морские обитатели » (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киемнэр»- закрепить названия одежды.
	Формирование основ безопасности	Воспитывать осторожное обращение с огнем	Рассказать детям о работе пожарных	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство с термометром. Формирование представлений о тепло-передаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию	«Термометр» Н.Е Веракса, стр. 68	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Как оказать помощь товарищам, если он попал в беду ?	
	Формирование элементарных математических	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	Повторить счет до десяти на татарском языке.

	представлений	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 61	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Тема «Весенняя страда». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.73.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Продолжать учить детей пересказывать. Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.103. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 41.	
		2) Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.104. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 42.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Х.К Андерсен «Принцесса на горошине» (Хрестоматия, М.Росмэн,2015) Я.Аким Жадина» (Хрестоматия) Чтение сказки «Никита Кожемяка»(Хрестоматия)	
	Приобщение к	Учить различать жанры и виды	Рассматривание	

Художественно – эстетическое развитие	искусству	искусства(музыка,картина)	иллюстраций «Морские обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.	Рисование «Роспись петуха» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Комарова, стр. 94.	
		Лепка. Продолжать освоение рельефной оепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепами и контр-рельефными рисунками, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности.	Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.180.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в конструировании судов разного назначения из строительного материала и конструкторов.	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.48	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно, правильно делать танцевальные движения	Пение «Яз» И .Шамсутдинова Разучивание танца	Игра «Мэче пэм тычкан»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Беседа « Я чищу зубы»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед,	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.

		в метании мешочков в вертикальную цель; переползания на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	4. Прыжки через канат правым и левым боком с продвижением вперед. П. и. «Филин и пташка». Упражнения для глаз. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа, просмотр презентации			
Работа с родителями	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»			

Тема: «День птиц » (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя ,отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-	Формировать умение самостоятельно гоовить свое рабочее	Самостоятельно готовить свое рабочее место к	

	ности, трудовое воспитание	место	занятию.	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Тема «Источники опасности дома»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы.	Экспериментирование с пластмассой (гладкая, легкая, цветная).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел.	Тема «Россия – огромная страна». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» стр. 46.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 63	Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Учить наблюдать за грачами, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их	Тема «Птицы». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.40.	

		названий		
Речевое развитие	Развитие речи	1). Учить пересказывать литературный текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений; продолжать знакомить детей с повадками птиц; учить детей образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; учить замечать смысловые несоответствия; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» и «рь».	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Сова» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр.92, з.10	
		2) Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». <u>Знакомство</u> с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.105. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 42.	
	Художественная литература	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина, расширять словарный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина и русской поэзии.	Чтение отрывка «У лукоморья дуб зеленый..» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (Хрестоматия) Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»(Хрестоматия) Б.Житков «Белый домик»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации	Рассматривание иллюстрации , книг по теме «Птицы»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить передавать форму птицы, пропорции. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отно-	Рисование «Птицы».	

		шения по величине.		
		Аппликация из цветной бумаги или ткани. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругом и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.	Тема: «Наш аквариум». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.194	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательные отношения, любовь к живой природе.	Тема «Птицы». Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала», стр.41.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г.Струве ,Пение «Тучка», закличка, Муз.игра «Игра с бубном»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Для чего нужна вода»?	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: Игровые задания: «Сбей кеглю», «Пробеги не задень», «Догони обруч», «Догони мяч». Подвижные игры: «Передача мяча над головой», «Пожарные на учении», «Метко в цель», «Кто быстрее до флажка», «Хитрая лиса». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.

		движений.	группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги - не задень». Игра «С кочки на кочку». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Пернатые друзья», просмотр презентации			
Работа с родителями	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Консультация: «Всемирный день птиц»			

Тема: « День Победы » (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.	Тема : «Обманчивая внешность»	

		Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить процесс испарения воды. Познакомить с процессом конденсации.	Проведение опыта «Вода и пар».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о общественном транспорте(автобус,поезд, самолет)	Беседа «Как нужно себя вести в общественном транспорте»?	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Тема «Природный материал – песок, глина, камни». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.74.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <u>Знакомство</u> с буквой ю. Работа с буквой у.	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.106. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 43.	
		2) Учить пересказывать литературный текст, передавая текст точно, последовательно, выразительно, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий»стр96, з.15	

		то, как меняется смысл слова о употреблении разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов ; учить оценивать словосочетания по смыслу. Расширить представления детей о празднике, который отмечают в нашей стране 9 мая; о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.		
	Художественная литература	Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению больших произведений	Чтение сказки «Царевна – лягушка»(Хрестоматия) Л.Толстой «Косточка» , «Прыжок»(Хрестоматия) Н.Носов «Живая шляпа»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать патриотические чувства	Рассматривание картин по теме «День Победы»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С Комарова стр.101	
		Лепка. Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость.	Тема: Лепка сюжетная. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.200.	
Конструктивно – модельная деятельность	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.50		

		заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами продолжать знакомить с жанрами музы- кальных произведений (марш)	Слушание «Марш» Д.Шостаковича, Пение «Паровоз» В.Карасевой. Муз.игра «Найди игрушку»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоноч- ник, органы дыхания, пищева- рение)	Тема : «Строение человека»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с обручем (Комплекс № 17).. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо и боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после оттока. П.и. «День и ночь». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». П.и. «Гуси-лебеди». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая	

			группа».	
Итоговое мероприятие	Беседа «День Победы будем помнить всегда!», показ презентации «Детям о ВОВ» - продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом нашего народа.			
Работа с родителями	Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства. Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне», памятка «Как воспитать маленького патриота»			

Тема: «Насекомые » (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, желание быть справедливым.	Беседа «Что такое скромность»?	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	Тема «Путешествие в прошлое телефона». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 49.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, развитие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»	
	Формирование элементарных	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина	

	математических представлений		«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Предложить найти насекомых, рассказать о них. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.34.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить <u>детей</u> подбирать слова определенного звукового состава.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.107. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 44.	
		2) Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	Составление рассказа по картине «Зайцы». О.С.Ушакова 3.30 стр.105, зан.12, стр.55.	
	Художественная	Поддерживать внимание и	Чтение И.А.Мазнин	

	литература	интерес к слову в литературном произведении	«Простое слово» (Хрестоматия ,М Росмэн, 2015) А.Толстой «Хаврошечка» (Хрестоматия) Чтение сказки «Кукушка»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни	Рисование по замыслу «Бабочки летают над	
		Аппликация. Продолжать учить детей вырезать розетсковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.	Тема: «Цветы луговые». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.198.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода»?	
	Физическая культура	Закреплять навыки и умения	ОРУ с обручем (Комплекс	Татарская народная игра

	(зал)	<p>ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.</p>	<p>№ 17). ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и стопах. 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. П.и. «Мяч водящему». Йога «Кошечка», «Собачки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>«Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.</p>
	Физическая культура (улица)	<p>Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения: «Про-кати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П.и. «Совушка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Викторина «Что мы знаем о насекомых»-закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске</p>			
Работа с родителями	<p>Консультации: «Знакомим детей с насекомыми», «Чем могут быть опасны насекомые?».</p>			

Тема: «Красный, Желтый, зеленый...(ПДД) » (май 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД
-------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее?»	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талант-ливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессией.	Тема «Профессия - артист». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.50.	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на последовательность появления	Тема «Растительный мир»	

		<p>листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.</p>	<p>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.41..</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>1) Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». <u>Знакомство</u> с буквой э. Работа с пройденными буквами.</p>	<p>Чтение РНС «Финист – Ясный сокол». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 45.</p>	
		<p>2) Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. <u>Знакомство</u> с буквой е.</p>	<p>Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 46.</p>	
	<p>Художественная литература</p>	<p>Ознакомить с русской народной сказкой.</p>	<p>Рассказывание сказки) Волк и семеро козлят»(Н.Е Веракса 331 Комплекс занятий.) В.Бианки «Сова»(Хрестоматия) А.Волков «Волшебник Изумрудного города»</p>	
	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Рассматривание портрета, беседа</p>	<p>Портрет Г.Тукая</p>	

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова 99)	
		Лепка. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать, дополнять наклепами в виде полосок и пятен.	Тема: Лепка с натуры. «Чудесные раковины». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.192.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании схем; развитие творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях.	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.53	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом об пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Челночный бег 3 раза по 5 метров.	Русская народная игра «Птицелов». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.

		Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. П.и. «Море волнуется». И.м.п. «Насос и мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». П.и. «Мышеловка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Викторина по ПДД «Веселый светофор»- закрепить знания о правилах дорожного движения			
Работа с родителями	Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»			

Тема: «Неделя дружбы и друзей » (май, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю,поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами.Побуждать детей к обсуждению и анализу	Тема: «Открытое окно»	

		конкретных ситуаций		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Закреплять лексический строй речи – активизировать и пополнять словарный запас.	опыта – эксперимента «Послушная водичка»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать представления о родственных связях	Генеологическое дерево	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту.	Тема «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.77.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.110. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
		2) Работа по закреплению программного материала.	Повторение пройденного материала. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:	

			Старшая группа». Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки	Б.Заходер «Как приходит лето» Чтение стихотворения А.Плещеев «Мой садик»(Хрестоматия) А.Митяев «Сказка про трех пиратов» Чтение стихотворения А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»(Хрестоматия) Т.Александрова «Домовенок Кузя»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов ,Е.Чарушин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	Рисование «Цветут сады» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова, стр. 104.	
		Аппликация. Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	Тема: «Нарядные бабочки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.204.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом.	Тема «Бабочка». Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать	

		Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	из природного материала».стр36.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз.М.Глинки ,Муз.ритм.движ «Маленький марш».Танцы «Русская пляска»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: Игровые задания: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Прокати не урони», «Забрось в кольцо», «Мяч об пол». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Займи место». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение	

			<p>какой-либо фигуры. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом - «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). П.и. «Не оставайся на земле». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие	Выставка дет творчества			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дош. возрасте», «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду»			

3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

• Национально-региональный компонент.

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

Месяц	Содержание работы в режимные моменты с учетом этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).
Сентябрь	Беседы: «Самые красивые места, достопримечательности родного города», «Мы не одни живем на земле», «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность). Обзорная экскурсия по музею в ДОУ. Дид.игра «Составь узор».
Октябрь	Беседы: «Традиции и культура татарского народа», «Старые виды ремесел: плетение и ткачество».
Ноябрь	Беседы: «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки».
Декабрь	Беседы: «Традиции и культура башкирского народа», «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы», «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры».
Январь	Беседы: «Традиции и культура русского народа», «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна», «Русские народные промыслы». Дидактические игры: «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические игры: «Летает, не летает», «Кто любит?», —Закончи пословицу».
Февраль	Беседы: «О названиях улиц, на которых живут дети », «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».
Март	Беседы: «Традиции и культура чувашского народа».
Апрель	Беседы: «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы), «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм».
Май	Беседа: «Край мой - Татарстан».

Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сэйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни

ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

Неделя	1	2	3	4
Сентябрь				
На занятии	Словарная работа: исәнмесез, исәнме, сау бул.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: айбэт, айэ, юк.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.
Индивидуальная работа	Д/игра: «Нәрсә юк?» – «Чего нет?» (чэй, сөт, ипи, алма)	Пальчиковая игра: «Бу бармак...»	Д/игра: «Син кем?» - «Ты кто?» (малай, кыз)	Д/игра: «Бу кем?» – «Это кто?» (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)
Прогулка	Словарная работа: кил монда	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: рәхмэт, тәмле.
Режимные моменты	Словарная работа: утыр	Словарная работа: утыр.	Словарная работа: матур, айбэт	Словарная работа: эт, песи, аю, куян.
Самостоятельная деятельность	Д/игра: «Син кем?» - «Ты кто?» (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)	С/р игра: «Минем гаилә» – «Моя семья» (исәнмесез, сау булыгыз)	Д/игра: «Бу кем?» – «Это кто?» (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)	Д/игра: «Уйна!» - «Играй!» (мә курча, мә куян, мә аю)
Мультимедиа	Прослушать детские песенки на татарском языке «Әйе. Юк.»		Просмотр анимационного сюжета: «Карусельга сәяхәт».	
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Беседа о необходимости ежедневного посещения детского сад, для занятий по УМК		Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК
Октябрь				
На занятии	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: әйе, юк, сау бул.	Словарная работа: малай, кыз.
Индивидуальная работа	Словарная работа: суган, бәрәңге.	Настольный театр: «Минем гаилә» (алма, сөт, чэй, мә, рәхмэт, тәмле, кил	Д/игра: «Бу нәрсә? Нинди? Ниче?» - «Это что? Какой?»	Словарная работа: кәбестә, нинди?

		монда)	Сколько?" (суган, бэрэнге, кыяр, кызыл, сары)	
Прогулка	П/ игра: “Качышлы уйныбыз” – «Играем в прятки».	Словарная работа: кыяр.	Словарная работа: суган, бэрэнге.	С/р игра: “Минем гаилә” (исәнмесез, сау булыгыз, кил монда)
Режимные моменты	Прочитать татарскую сказку Г.Тукая «Шурале”	Словарная работа: рэхмэт, тэмле.	Словарная работа: утыр, кил монда.	Словарная работа: эйе, юк.
Самостоя- тельная деятельность	С/р игра: “Магазин” (чэй, сөт, ипи, алма, мә, рэхмэт, тэмле).	Д/игра: “Нәрсә юк?” – “Чего нет?” (суган, бэрэнге).	С/р игра: “Минем гаилә” (зур, матур, кечкенә).	С/р игра: “Больница» (утыр, исәнмесез, сау булыгыз).
Мульти- медиа	Просмотр переведённых мультипликацион- ных фильмов «Союзмультфиль- м» на татарский язык: «Шапокляк».	Просмотр анимационного сюжета: “Әйдә душлашыйк”.	Музыкальная сказка на татарском языке – “Бүләкләр”	Просмотр мультипликационн- ого фильма на татарском языке: «Шурале”.
Самообра- зование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Консультация для родителей.	Раздать для разучивания текст песни на татарском языке “Гөмбәләр биюе”.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	

Ноябрь

На занятии	Словарная работа: мә.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: суган, бэрэнге, кыяр, кызыл, сары.	Словарная работа: утыр, кил монда, мә, бир.
Индиви- дуальная работа	С/р игра: “Магазин” (кирәк, нәрсә кирәк?)	Д/игра: “Бу нәрсә?” – “Что это?” (алма, сөт, чэй, ипи).	Д/игра: “Син кем? – “Кто это?” (малай, кыз).	Словарная работа: Нәрсә бар?
Прогулка	Словарная работа: кил монда, басыгыз.	Словарная работа: нинди?	Словарная работа: эйе, юк.	С/р игра: “Минем гаилә” (бер, ике, өч, дурт, биш).
Режимные моменты	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (эти, эни, малай, эби, малай, бабай).	Словарная работа: Хәерле көн.	Словарная работа: тэмле, юа, су.	Словарная работа: рэхмэт, ки, сал.
Самостоя- тельная деятельность	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Д/игра: “Нәрсә юк?” – “Чего нет?” (суган, бэрэнге, кыяр, кызыл, сары).	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	С/р игра: «Парикмахерс- кая» (исәнмесез, сау булыгыз, утыр, нәрсә кирәк?).
Мульти- медиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Шома	Просмотр мультипликационн- ого фильма на татарском языке: “Алтын бөртекләр”	Просмотр анимационного сюжета: “Әйдәгез бушлашыйк” –	Просмотр переведённых мультипликационн- ых фильмов «Союзмультфильм

	бас”		“Давайте дружить”.	» на татарский язык: «Винни-Пух идёт в гости».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».		
Декабрь				
На занятии	Словарная работа: басыгыз, ничэ? нинди?	Словарная работа: мэ, бир.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш	Словарная работа: килмонда, утыр.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Бир элэ” – “Дай пожалуйста» (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Закрепить слова татарской песни «Чыршы янында”.	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: кашык, тэлинкэ.
Прогулка	Словарная работа: кил монда.	С/р игра: “Минем гаилэ” (кил монда).	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: ак, кызыл, яшел, сары, зэнгэр
Режимные моменты	Словарная работа: аш, ботка, рэхмэт.	Словарная работа: аша, эч.	Словарная работа: әйе, юк.	Словарная работа: юа, су.
Самостоятельная деятельность	Настольный театр «Шалкан».	Д/игра: “Нәрсэ кирәк?” – “Что ндо?” (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Словарная работа: хәерле көн, нәрсэ бар?	Д/игра: “Бир элэ” – “Дай пожалуйста» (бер, ике, өч, дурт, биш).
Мультимедиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Кунак килгән”.	Просмотр анимационного сюжета: “Уйный-уйный саныйбыз”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Бүләк кемгә?”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Двенадцать месяцев».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “Күчтәнәч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Дать индивидуальные стихи на татарском языке для разучивания.	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Январь				
На занятии	Словарная работа: зэнгэр.	Словарная работа: утыр, мэ, бир, рэхмэт.	Словарная работа: мэ курчак, мэ куян, мэ туп.	Словарная работа: кил монда, бес.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Уйна” – “Играй”(мэ курчак, мэ аю, мэ машина, мэ туп).	Вспомнить слова татарской песни “Чыршы янында”.	Д/игра: “Мэ аша” – “На ешь” (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).
Прогулка	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт,	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти,	Словарная работа: матур,	Словарная работа: ак, кызыл, яшел,

	биш.	эни, малай, кыз, эби, бабай).	эйбет.	сары, зэнгәр.
Режимные моменты	Словарная работа: аша, эч.	Словарная работа: күлмәк.	Словарная работа: чалбар.	Словарная работа: рәхмәт, бир, мә.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Минем гаилә” (зур, матур, кечкенә).	Д/игра: ”Ниче?” – “Сколько?” (бер, ике, өч, дурт, биш).	Д/игра: ”Ниче?” – “Сколько?” (курчак, куян, туп, аю, машина).	С/р игра: “Магазин” (чалбар, күлмәк).
Мультимедиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Минем туганнарым”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Зима в Простоквашино».	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: «Өч аю».	Просмотр анимационного сюжета: “Тәмле кибетендә.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Конкурс на лучший стих на татарском языке о Новом годе.	Конкурс рисунков по мативам татарских народных сказок.	Показ открытого занятия по УМК “Говорим по татарски” Харитоновой О.И.	
Февраль				
На занятии	Словарная работа: зур, кечкенә.	Словарная работа: мә, исәнмесез, сау булыгыз.	Словарная работа: хәерле көн (добрый день).	Словарная работа: эйбет.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Бир әле” – “Дай пожалуйста” (куян, эт, песи, курчак, машина).	Словарная работа: бит – лицо, кул-рука.	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать.
Прогулка	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	С/р игра: “Минем гаилә” (алма, сөт, чэй, мә, рәхмәт, тәмле, кил монда).	Словарная работа: басыгыз – встаньте, ал - бери, ничә? сколько?, нинди? -какой?	Словарная работа: кызыл, яшел, сары, зэнгәр.
Режимные моменты	Словарная работа: сал – сними.	Словарная работа: аша, эч, аш, ботка, баллы – сладкий.	Словарная работа: ки – надень (чалбар, күлмәк).	Словарная работа: йокла – спи, сал – сними.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Строители” (кызыл, яшел, сары, зэнгәр).	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (песи, эт, аю, куян).	Настольный театр: “Өч аю” “Три медведя” (өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать).	С/р игра: «Парикмахерская» (исәнмесез, сау булыгыз, утыр, матур, бит – лицо, кул -рука).
Мультимедиа	Просмотр анимационного сюжета: «Азат кунак чакыра».	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Алия кунакка килгән”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Уйный-уйный	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм

			санийбыз”.	» на татарский язык: “Малыш и Карлсон”.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “Күчтәнэч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	Дать родителям детей выучить стихотворении о маме на татарском языке.	Консультация для родителей.	
Март				
На занятии	Словарная работа: басыгыз – всаньте, ал – бери, ничэ? – сколько?, нинди? – какой?	Словарная работа: күп – много.	Словарная работа: зур, кечкенэ.	Словарная работа: кил монда, утыр, әйе, юк.
Индивидуальная работа	Разучить слова песни «Дуслым бар».	Словарная работа: яратам.	Прочитать татарскую сказку “Мудрая сова”.	Словарная работа: кызыл – красный (-ая, - ое), яшел зелёный (-ая, - ое), сары – жёлтый (-ая, - ое), зәңгәр – синий (-ая, - ое).
Прогулка	Словарная работа: чиста, пычрак.	Д/игра: “Син кэм?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: уйна, юа.	С/р игра: “Больница” (утыр, исәнмесез, сау булыгыз).
Режимные моменты	Словарная работа: аю, чиста, пычрак, бит – лицо, кул – рука.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: аша, эч, аш, ботка, баллы – сладкий, яратам.	Словарная работа: чэй, сөт, ипи, алма.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Магазин” (чэй, сөт, ипи, алма, мә, рэхмэт, тэмле).	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (эти, эни, малай, кыз, бабай, эби).	Настольный театр: “Минем гаилэ” (алма, сөт, чэй, мә, рэхмэт, тэмле, кил монда).	С/р игра: “Магазин” (өстэл – стол, урындык – стул, карават – кровать).
Мультимедиа	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: “Золушка”.	Просмотр анимационного сюжета: “Жиһазлар кибете”.	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Песине сыйла”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Маша һәм өч аю”.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Различение «Псиделки», национальные народные игры.	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Апрель				
На занятии	Словарная работа: Ниче? – Сколько?, бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: алты – 6, жиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун - 10.	Словарная работа: кызыл – красный (-ая, - ое), яшел зелёный (-ая, - ое), сары –	Словарная работа: Бир эле – Дай пожалуйста.

			жёлтый (-ая, -оё), зэнгэр – синий (-ая, -оё).	
Индивидуальная работа	Д/игра: "Бу нәрсә?" – "Это что?", "Нинди?" – "Какой?", "Ничә?" – "Сколько?».	Д/игра: "Посчитай до 10" (бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун).	Словарная работа: бар – есть.	Д/игра: "Бу нәрсә?" – "Это что?", "Нинди?" – "Какой?".
Прогулка	С/р игра: "Магазин" (суган, бәрәнге, кишер).	Д/игра: "Нәрсә кирәк?" – "Что ндо?" (куян, туп, эт, песи, курчак, машина).	Словарная работа: нәрсә кирәк? – что надо? П/игра "Карусель».	Словарная работа: нәрсә бар?
Режимные моменты	Словарная работа: хәерле көн – добрый день.	Словарная работа: ки - одевай, сал - снимай, йокла - спи.	Словарная работа: кашык – ложка, тәлинка – тарелка, чынаяк – чашка.	Словарная работа: күлмәк – платье (рубашка), чалбар – брюки.
Самостоятельная деятельность	Д/игра: "Ничә?" – "Сколько?" (бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун).	С/р игра: "Парикмахерская" (исәнмесез, сау булагыз, матур, бит, кул).	Чтение татарской сказки «Козёл и баран».	С/р игра: "Гаилә" (аш, ботка, тәлинка, кашык, чынаяк).
Мультимедиа	Просмотр анимационного сюжета: "Кибет".	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: "Сертотмас үрдәк".	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: "Уйныйбыз да, санныйбыз да".	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: "Кто сказал "Мяу"?"
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи "Күчтәнәч" для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Конкурс стихов Г. Тукая.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	Конкурс стихов о Татарстане и Нижникамске.	Подготовка к Сабантую.
Май				
На занятии	Словарная работа: алты – 6, жиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун - 10.	Словарная работа: кил монда, утыр, әйе, юк.	Словарная работа: эти, эни, малай, кыз, әби, бабай.	Словарная работа: суган, бәрәнге, кишер.
Индивидуальная работа	Словарная работа: хәерле көн – добрый день.	Вспомнить слова песен на татарском языке "Чыршы янында", "Дустым бар".	Д/игра: "Мә аша" – "На ешь" (чәй, алма, ипи, ботка, аш, суган, бәрәнге, кишер).	С/р игра: "Почта" (хәерле көн, рәхмәт, мә, нәрсә кирәк?, сау булыгыз).
Прогулка	Д/игра: "Бу нәрсә?" – "Это что?", "Нинди?" – "Какой?".	П/игра "Карусель".	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	П/игра "Качышлы уйныйбыз" – "Играем в прятки".
Режимные моменты	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	Словарная работа: аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.	Словарная работа: ки – одевай, сал – снимай, йокла – спи.

Самостоя- тельная деятельность	П/игра Качышлы уйныйбыз” “Играем прятки”.	“ – в	Настольный театр: “Маша һәм өч аю”.	С/р игра: “Строители” (кызыл, яшел, сары, зэнгәр).	Д/игра: “Уйна” – “Играй” (мә курчак, мә туп, мә аю, мә машина).
Мульти- медиа	Просмотр анимационного сюжета: “Карусельга сәяхәт”.		Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Кунак килгән”.	Просмотр мультипликацио нного фильма на татарском языке: “Сабантуй”.	Просмотр переведённых мультипликационн ых фильмов «Союзмультфильм » на татарский язык: “Винни-Пух идёт в гости».
Самообра- зование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».				
Работа с родителями	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».		Привлечь родителей к оформлению зоны ЭРС для подготовительной группы.		

3.4. Перспективное планирование утреннего круга

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей в программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;

Детское сообщество: учить быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Сентябрь	<p>«Мой друг» - Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p>«Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.</p>	<p>«Бабочка – ледышка» По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.</p>	<p>«Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>
Октябрь	<p>«Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка- земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>	<p>«Солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!</p>	<p>«Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>
Ноябрь	<p>«Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p>«Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>	<p>«Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p>	<p>«Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».</p>

Декабрь	<p>«Доброе утро!» Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>«Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!</p>	<p>Пожелание Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку.</p>	<p>Игра «Интервью» Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произнося реплику, он одновременно передаёт микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос. Например:- Какое у тебя настроение? - Хорошее. -Кого ты рад видеть сегодня? - Что ждёшь от сегодняшнего занятия? и т.д.</p>
Январь	<p>«Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.</p>	<p>«Приветствие с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства?</p>	<p>«Улыбка» Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.</p>	<p>«Здравствуй, солнышко!» Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик - солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.</p>

Февраль	<p>Упражнение «Язык фотографий» Воспитатель раскладывает на полу фотографии по какой-либо теме. Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой занятия.</p>	<p>«Солнечные лучики» Ребята, вы сегодня такие славные, как красиво улыбаетесь, такие все веселые и красивые. Покажем всем, какие вы веселые? Солнышко проснулось и потянуло лучики. Покажите, как солнышко просыпается? (<i>мимикой, жестами дети изображают солнце, улыбаются</i>). Теплые лучики ласковое солнышко посылает к нам. Поднимем руки, они лучики – ласковые, добрые, нежные. Прикоснемся осторожно ручками-лучиками друг к другу, погладим и улыбнемся. От прикосновения солнечного лучика мы стали добрее, радостнее.</p>	<p>«Волшебная палочка» Психолог держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей: - Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать... Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.</p>	<p>«Хорошее настроение»(<i>Звучит лёгкая приятная музыка</i>). Сделайте глубокий вдох, выдох. Вдохните здоровье, выдохните напряжение! Вдохните добро, выдохните неприятности! Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство! Нам легко и приятно.</p>
Март	<p>«Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.</p>	<p>«Здравствуй» Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое(руки вверх) Здравствуй вольный ветерок(качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок(мама обнимает своего ребеночка) Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия,</p>	<p>«Снежинка» (Мяч) <i>Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.</i></p>	<p>«Мы скажем небу: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.</p>

Апрель	<p>Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! Сильные руки не бросятся в драку, Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!</p>	<p>«Страна настроений» В стану настроений направляемся мы, Где будем смеяться, грустить, удивляться. С героями этой волшебной страны На каждом занятии будем встречаться. Нас ждут приключения, сказки, игра, Задания разные нового друга. Ну что. Вы готовы? Тогда нам пора! Друг другу приветствия скажем по кругу. (дети передают по кругу приветствие.) Вот и мы и в волшебной стране.</p>	<p>«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p>	<p>Если ты нахмурился, давай- ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>
Май	<p>Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!</p>	<p>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>Я такой какой я есть, я очень счастлив ! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым,могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива !</p>	<p>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.</p>
Июнь	<p>Я так люблю себя (руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки)</p>	<p>Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!</p>

Июль	<p>Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>	<p>Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. Пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом(накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают) Ни о чем не беспокойся (жест « нет» прикладывают) Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)</p>	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!</p>	<p>Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»</p>
Август	<p>Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!</p>	<p>К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!</p>	<p>Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>«Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера</p>

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

Сентябрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: листопад. Предложить детям понаблюдать за расцвеченными деревьями, рассмотреть листья, сравнить их окраску.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.

Дидактическая игра «Новоселье куклы». Упражнять детей в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда).

Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

Труд в природе: уборка на групповом участке. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа о работе врача и медсестры; подбор предметов-заместителей. Способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.

Инд. работа: Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Организовать непродолжительный бег, с учетом индивидуальных возможностей детей, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Прогулка 2.

Наблюдение: почва ранней осенью. Расширять и уточнять представления детей о природе. Обсудить с детьми, почему почва необходима деревьям, кустарникам, травам, цветам; помочь вспомнить, что из почвы растения получают влагу и питательные вещества. Обратит внимание на то, что с наступлением осени почва становится более холодной и сырой.

Подвижная игра «Стрельба в мишень». Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров (закреплять умение принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок). Развивать меткость, интерес к подвижным играм.

Дидактическая игра «Что за предмет?» Учить детей называть предмет и описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего применяют, кто чаще его использует.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Выявить умение детей кататься на самокате. Напомнить им элементы движений, изученные ранее. Предоставить возможность кататься самостоятельно и оценить свои навыки. Развивать динамическое равновесие.

Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело, учить действовать слаженно и безопасно, соблюдать правила личной гигиены.

Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях.

Инд. работа: Игровое упражнение «Ныряем в океан». Учить детей прыжкам с высоты в обозначенное место, развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные качества.

Прогулка 3.

Наблюдение за дождевыми червями. Продолжать знакомить детей с представителями животного мира. Обсудить с детьми: как они рыхлили землю в цветочных горшках, зачем нужна была эта работа. Предложить детям понаблюдать за дождевыми червями и помочь сделать вывод, что они тоже рыхлят почву. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяет жизнь растений, животных и человека.

Подвижная игра «У медведя во бору». Закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом, учить сохранять осанку во время игры.

Дидактическая игра «Угадай игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Выявить умение детей кататься на самокате. Учить детей управлять самокатом, энергично отталкиваться ногой, сохранять направление движения.

Труд в природе: уборка мусора на территории альпийской горки. Учить детей ценить, поддерживать чистоту и порядок; с желанием трудиться на общую пользу.

Инд. работа: Подвижная игра «Найди свой цвет». Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, объективно вести судейство. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности.

Прогулка 4.

Наблюдение за неживой природой. Определить, какая сегодня погода, отметить признаки ранней осени.

Подвижная игра «Догони свою пару». Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей выполнять повороты на самокате вправо, влево. Учить детей взаимопомощи, умению страховать друг друга при поворотах. Воспитывать смелость, выдержку.

Дидактическая игра «Найди такой же предмет». Учить детей сравнивать предметы, выявлять их сходства и отличия.

Трудовые поручения: наведение порядка после игр в песочнице. Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок.

Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью.

Инд. работа: Дидактическая игра «Подбери слова». Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Прогулка 5.

Наблюдение за погодой. Предложить детям определить, какая сегодня погода (ясно или пасмурно); определить силу и направление ветра путем наблюдения за качающимися деревьями. Учить детей рассказывать о своих наблюдениях за погодой, называть ее свойства, отмечать особенности.

Подвижная игра «Мяч через сетку». Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу через сетку двумя руками из-за головы, учить ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди. Развивать ловкость и меткость.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей выполнять повороты на самокате, сохранять равновесие. Учить оценивать свои действия, видеть ошибки и исправлять их.

Дидактическая игра «Веселая улица». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения предметов по высоте; систематизировать их, располагая в порядке возрастания заданного признака.

Труд в природе: сбор лекарственных растений (семянки) Пополнить фитобар детского сада; закрепить знания детей о пользе лекарственных растений.

Игры с песком: постройка домика. Учить детей строить из песка домик, используя свои знания о свойствах сухого и мокрого песка.

Инд. работа: Подвижная игра «Белки в лесу». Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки и водящий. Повышать двигательную активность детей, расширять спектр их представлений о возможностях организации своего досуга.

Прогулка 6.

Наблюдение за погодой. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода сенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра.

Подвижная игра «Лиса в курятнике». Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убежать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей распределяться попарно для езды на самокате (один катается, другой страхует). Стимулировать двигательную активность, развивать самостоятельность.

Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.

Трудовые поручения: сбор каштанов для изготовления поделок. Предложить детям пофантазировать: на что похожи собранные ими каштаны, что из них можно смастерить. Развивать воображение, зрительное восприятие, образную речь. Учить детей рассказывать о проделанной работе.

Инд. работа: Подвижная игра «Попробуй, достань». Упражнять детей в выполнении прыжков вверх, чтобы они коснулись предметов, расположенных на разной высоте. Развивать умение действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость, уверенность в себе. Учить детей настраиваться на победу.

Прогулка 7.

Наблюдение за растениями на цветнике. Предложить детям найти знакомые цветы, назвать их, сравнить между собой, вспомнить, какими они были летом, рассказать, какими они стали осенью.

Труд в природе: прополка огорода. Учить детей пропалывать огород, используя их знания о культурных и дикорастущих растениях (сорняках), обсудить необходимость и пользу прополки. Воспитывать любовь к труду.

Дидактическая игра «Магазин». Учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять точное описание предметов.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Укреплять мышцы ног, учить распределять тяжесть тела и сохранять равновесие, управлять рулем, выполнять повороты, ездить по узкой дорожке. Продолжать знакомить с правилами езды на самокате.

Подвижная игра «Бездомный заяц». Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию». Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры.

Игры с песком: «делаем озеро». Развивать воображение и фантазию детей, учить делать фигурки лебедей при помощи формочек.

Инд. работа: Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

Прогулка 8.

Наблюдение за солнцем. Предложить детям вспомнить, какие части участка солнце освещало утром, обратить их внимание на то, какие части участка оно освещает сейчас. Пояснить детям, что осенью солнце не так высоко поднимается над горизонтом, как летом, что дни заметно уменьшаются, раньше темнеет.

Труд в природе: прополка грядки на огороде детского сада. Предложить детям рассказать о назначении данной работы, о том, как ее нужно качественно выполнять. Закрепить умение детей различать сорные растения по внешнему виду.

Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания детей о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). Учить составлять связный рассказ по плану и по вопросам.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (правильно отталкиваться от земли, удерживать равновесие), развивать вестибулярный аппарат, воспитывать уверенность в своих силах. Учить ездить по прямой линии, попеременно отталкиваться правой и левой ногой, оценивать свои действия и действия товарища.

Подвижные игры: татарская народная игра «Жмурки». Познакомить детей с правилами игры, предложить ребятам рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях, развивать речь детей. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде». Учить детей находить ориентиры по плану, проходить все этапы, развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Инд. работа: Дидактическая игра «Три медведя». Закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи.

Прогулка 9.

Наблюдение за растениями: клен в сентябре. Предложить детям рассмотреть дерево и назвать его части (ствол, ветви, листья), полюбоваться осенней окраской кроны клена, подобрать как можно более точные обозначения цветов и оттенков, в которые раскрашены листья, рассмотреть семена-крылатки.

Трудовые поручения: уборка на огороде после прополки грядки. Предложить детям рассказать, зачем нужно проводить уборку, предложить самостоятельно подобрать необходимый инвентарь, распределить обязанности, оценить свою работу.

Дидактическая игра «Кто кем был». Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей, учить строить конструкции, описывающие события, произошедшие в прошлом. ..

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, игровой площадкой, названием оборудования. Выявить уровень знаний детей о безопасных способах обращения с мячом. Упражнять детей в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Котята и щенята». Упражнять детей в выполнении основных движений при лазании по гимнастической стенке, подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками, при беге и ходьбе. Вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители.

Инд. работа: Спортивная игра бадминтон. Познакомить детей с атрибутами игры (ракетка, волан), учить держать ракетку, свободно действовать ракеткой и воланом, не напрягая руку. Формировать интерес к новой спортивной игре.

Прогулка 10.

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям рассказать, почему с наступлением холодов исчезают насекомые, куда они прячутся. Дополнить и обобщить ответы детей.

Подвижная игра «Эстафета парами». Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища.

Дидактическая игра «Горячо-холодно». Учить детей использовать в игре их знания названий деревьев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате или спортивной тележке, выявить уровень развития техники движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям. Способствовать повышению функциональных возможностей детского организма. Учить детей двигаться по кругу.

Коллективный труд в природе: уборка опавшей листвы на групповом участке. Учить детей создавать себе и другим детям радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Игры с песком и водой: постройка моста. Учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. Развивать коммуникативные функции речи, воображение, формировать умение планировать свои действия.

Инд. работа: Наблюдение: деревья осенью. Уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме.

Прогулка 11.

Наблюдение за растениями в цветнике. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.

Подвижная игра «Эстафета парами». Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.

Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Укреплять мышцы ног, развивать чувство равновесия, упражнять в распределении тяжести тела и сохранении равновесия. Учить управлять самокатом, выполнять повороты, соблюдать правила безопасности, останавливаться по сигналу воспитателя.

Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме. Предложить детям рассказать, что, по их мнению, нужно сделать для подготовки клумбы группового участка к зиме, обсудить назначение различных трудовых операций. Предложить детям рассказать о результатах своего труда.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий; формировать умение использовать предметы-заместители.

Инд. работа: Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в произвольных бросках в корзину, в построении и перемещении по площадке. Продолжать знакомить детей с правилами игры, с физическими качествами мяча (упругость, вес, объем). Развивать ловкость, выносливость.

Прогулка 12.

Наблюдения за явлениями природы: роса. Обратит внимание детей на траву, покрытую росой, объяснить природу данного явления. Рассказать о народных приметах, связанных с росой.

Подвижная игра «Добеги до кубика». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать уверенность в себе.

Подвижная игра «Прятки». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Цепочка слов». Учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры (удержание мяча), упражнять в построении и перемещении по площадке, в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, в набивании мяча о землю и ловле одной, двумя руками, перебрасывании мяча из руки в руку. Учить детей принимать стойку баскетболиста.

Коллективный труд в природе: сбор урожая. Совершенствовать умение детей трудиться сообща, распределять обязанности. Предложить рассказать о результатах труда, полученных впечатлениях и эмоциях.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Стираем одежду для кукол». Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Инд. работа: Подвижная игра для подгрупп «Удочка». Совершенствовать у детей умение выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание.

Прогулка 13.

Наблюдение за птицами. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие изменения происходят в жизни различных птиц. Обсудить, почему одни виды птиц улетают в теплые края, а другие - нет. Учить детей различать птиц по внешнему виду.

Труд в природе: уборка листьев. Предложить детям поиграть в игру «Дворники», рассказать о гряде дворника, его важности. Предложить ребятам выбрать лучшего двор-пика - того, кто справился быстрее всех и подмел чище.

Дидактическая игра «Что предмет может рассказать о себе?» Учить детей составлять описание предмета по плану, выделять его характерные признаки.

Подвижная игра «Стоп». Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.

Спортивная игра городки. Познакомить детей со старинной русской игрой, с ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры. Развивать интерес к спортивным играм.

Инд. работа: Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Марафон». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Повышать функциональные возможности организма детей.

Прогулка 14.

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают в теплые края, какие птицы улетают, а какие - зимуют. Рассказать ребятам, что первыми улетают стрижи, ласточки, затем в начале осени улетают журавли. Понаблюдать с детьми, как птицы собираются в стаи.

Трудовые поручения: сбор урожая. Предложить детям рассмотреть грядки огорода, рассказать, какие плоды, овощи остались на огороде, что из них можно приготовить, чем они полезны. Предложить ребятам договориться о совместной работе и собрать весь оставшийся урожай.

Дидактическая игра «Кто что делает». Расширять представления детей о профессиях, уточнить их названия, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Учить детей выполнять правила игры, изменять направление и темп бега в зависимости от игровой ситуации. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Помочь детям освоить технику движения на самокате (учить держать руль, отталкиваться попеременно правой и левой ногой, выполнять повороты). Развивать мышцы ног, уверенность в себе. Тренировать умение выполнять движения по кругу и на узкой дорожке. Привлекать сверстников к страховке друг друга.

Инд. работа: Труд в природе: уборка листьев на участке. Воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты на участке, формировать умение самостоятельно подбирать необходимый инвентарь, организовывать работу.

Прогулка 15.

Наблюдение за паутинкой. Обратить внимание детей на летающие паутинки, предложить поймать паутинку, рассказать, что с ее помощью путешествует паучок (его можно заметить, когда он быстро побежит по руке и повиснет на новой паутинке).

Труд в природе: сбор семян цветов для весенней посадки. Закрепить умение детей аккуратно и правильно собирать семена в самостоятельно приготовленные бумажные пакетики.

Дидактическая игра «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.

Подвижная игра «У медведя во бору». Усложнение: добавляется второй водящий. Закреплять умение детей бегать в заданном направлении, выполнить имитацию движений в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательность.

Спортивная игра баскетбол.

Упражнять детей в выполнении произвольных бросков в корзину, учить перемещаться по площадке, перебрасывать мяч правой (левой) рукой, ловить его двумя руками. Тренировать малышей в умении владеть мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Инд. работа: Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей выполнять правила игры, самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить бросать и ловить мяч одной рукой, не прижимая к груди. Развивать ловкость, меткость. Продолжать работу по оздоровлению детей.

Прогулка 16.

Наблюдение за паутинкой. Рассказать детям, откуда берется паутинка, рассмотреть маленького паучка, отметить особенности его поведения.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Кто что слышит». Развивать у детей слуховое восприятие, внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Повышать техничность и автоматичность действий детей, упражнять в выполнении поворотов. Воспитывать настойчивое и, смелость. Тренировать их в смене темпа движения и учить останавливаться по сигналу воспитателя.

Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных движений, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Инд. работа: Подвижная игра «Разведчики». Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения. Использовать предлоги «от», «около», «рядом», «над», «за» и др.

Самостоятельная деятельность детей. Воспитание самостоятельности, поощрение инициативы, дружеских взаимоотношений, формирование умения самостоятельно выбирать партнеров по игре.

Прогулка 17.

Наблюдение за погодой. Уточнять представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Учить детей излагать результаты наблюдений (что они видят перед собой, слева, справа, каких красок осенью в природе больше и т.д.).

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Упражнять детей в выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног, уворачиваться от водящего о. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.

Дидактическая игра «А если бы...». Активизировать речь детей, развивать фантазию, воображение, творческие способности.

Спортивная игра баскетбол. Познакомить с правилами передачи мяча в парах, учить передавать мяч друг другу в шеренгах с продвижением вперед по площадке, передавать мяч одной рукой от плеча (правой и левой). Воспитывать выдержку, настойчивость, развивать внимание.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Инд. работа: Спортивная игра бадминтон. Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами игры (ракетка, волан), учить держать ракетку правильно, выполнять удар по летящему волану. Познакомить детей со свойствами волана (вес, размер). Формировать интерес к новой спортивной игре.

Прогулка 18.

Наблюдения за животными. Предложить детям понаблюдать за домашними животными. Обратит внимание детей на то, что шерсть у них стала гуще, появился подшерсток. Предложить детям подумать и ответить - происходит ли то же самое и с шерстью лесных зверей.

Подвижная игра «Белки в лесу». Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, в беге.

Дидактическая игра «От А до Я». Закреплять умение детей составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам (гнездо с яйцом - летящая птица; зернышко - батон хлеба и т.д.), расширять словарный запас детей, развивать воображение.

Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с новой игрой, учить держать биту правильно, сбивать кегли, бросая ее сбоку или от плеча. Развивать интерес к спортивным играм.

Постройка гаража из крупного строительного материала. Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить использовать полученные ранее знания об их свойствах при постройке гаража из кубиков и песка.

Инд. работа: Подвижная игра «Совушка». Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю игровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции.

Прогулка 19.

Наблюдение за трудом взрослых: работа в цветнике. Обсудить с детьми, зачем люди убирают осенью листья, собирают семена. Предложить ребятам оказать посильную помощь взрослым.

Подвижная игра «Сокол и голуби». Упражнять детей в беге, учить действовать по команде. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять знания детей о времени, формировать умение соотносить происходящие события со временем, активизировать словарь.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать учить детей элементам баскетбола: упражнять детей в перемещении по площадке бегом и шагом, в сохранении правильной стойки баскетболиста; совершенствовать навыки ловли и удержания мяча. Воспитывать выдержку, настойчивость.

Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке. Учить детей выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата и оценивать его.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей сохранять равновесие при езде, выполнять повороты вокруг предметов (ездить змейкой). Способствовать развитию мышц ног, поощрять самостоятельность, развивать творчество в двигательной деятельности.

Прогулка 20.

Наблюдение: осенний ветер. Уточнить представления детей о погоде, о свойствах воздуха. Обсудить с детьми понятия «сильный ветер», «слабый ветер», выяснить, как определить силу ветра.

Подвижные игры: русская народная игра «Баба-Яга». Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма.

Дидактическая игра «Прятки». Формировать морфологическую речь. Развивать умение правильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа).

Спортивная игра городки. Учить детей держать биты в слегка согнутой руке, принимать стойку игрока, развивать глазомер.

Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве, воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.

Инд. работа: Подвижная игра «Охотники и зайцы». Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге. Учить детей метать мяч правой рукой в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, внимание, быстроту реакции.

Прогулка 21.

Наблюдение за животными. Предложить детям понаблюдать за собаками, рассказать о своих питомцах, привести примеры их преданности человеку.

Подвижная игра «Зайцы и волк». Усложнение: выполняются прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах, движения в соответствии с текстом, бег). Воспитывать уверенность в себе.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Дидактическая игра «Назови число». Учить детей использовать в игре порядковый счет. Закрепить в сознании детей понятия «следующее за числом...», «стоящее перед числом...». Учить называть смежные числа.

Дидактическая игра «Узнай цифру на ощупь». Закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять цифры на ощупь.

Спортивная игра бадминтон. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма.

Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице после игр. Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить оценивать результаты своего труда.

Инд. работа: Подвижная игра «Кто ушел?» Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.

Октябрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: растения осенью. Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени, учить устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями, в природе.

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.

Труд в природе: сбор семян. Научить детей собирать семена для последующей посадки их весной, показать, чем отличаются зрелые семена от незрелых, сравнивать семена разных цветов.

Подвижная игра «Школа мяча». Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать его о землю, ловить его одной рукой, не прижимая к груди. Развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей управлять самокатом, сохранять равновесие, прямое положение тела при движении змейкой, останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать ловкость, глазомер, воспитывать смелость.

Самостоятельная деятельность детей, игры на турнике, паровозе. Формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнерами, подбирать инвентарь.

Инд. работа: Подвижная игра «Догони свою пару». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.

Прогулка 2.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Провести очередной этап сравнительного наблюдения, помочь детям выявить изменение положения солнца на небе, пояснить, как это изменение влияет на продолжительность дня, понижение температуры воздуха.

Дидактическая игра «Только «веселые» («зеленые», «круглые», «колючие») слова». Расширить представлений детей о значении слов, пополнить словарный запас, активизировать использование в речи качественных прилагательных.

Трудовые поручения: наводим порядок на групповом участке. Прививать детям стремление к порядку, учить приводить участок в порядок по собственному почину, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве.

Подвижная игра «Водяной». Познакомить детей с правилами игры. Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность. Укреплять здоровье детей.

Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в реакции на сигнал воспитателя, учить действовать в команде. Способствовать развитию ориентации в пространстве. Совершенствовать выполнение броска из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу вправо и влево произвольным способом.

Инд. работа: Спортивная игра городки. Учить детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты. Познакомить детей с фигурами, учить располагать их. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.

Прогулка 3.

Наблюдение за небом.

Предложить детям рассмотреть небо и описать его (ясное, голубое, чистое, прозрачное или облачное, хмурое, серое, низкое). Предложить вернуться к наблюдению в конце прогулки, рассказать что изменилось.

Дидактическая игра «Угадай, чей голосок».

Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свое мнение. .

Труд в природе: работа в огороде. Учить детей готовить землю для посадки семян в будущем году, совершенствовать умения детей, связанные с использованием детского инвентаря.

Подвижная игра «Прыжки через ров». Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать технику выполнения основных элементов игры: ловля мяча, перемещение шагом и бегом по площадке с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми.

Инд. работа: Подвижная игра «Сделай, как скажу». Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.

Прогулка 4.

Наблюдение за трудом взрослых: подготовка цветника к зиме. Обсудить с детьми, для чего перекапывают землю на клумбах, окапывают кустарники и деревья. Рассказать ребятам, как готовят растения к зиме.

Дидактическая игра «Бывает - не бывает». Развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате друг за другом, сохраняя дистанцию, совершенствовать умение останавливаться по сигналу воспитателя в обозначенном месте.

Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспитывать ответственность за порученное дело.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.

Подвижная игра «У медведя во бору». Развивать внимание, быстроту реакции, учить действовать в соответствии с правилами игры.

Инд. работа: Подвижная игра «Мы веселые ребята». Формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость.

Прогулка 5.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, вспомнить, какая погода была утром, составить сравнительный рассказ.

Дидактическая игра «Выполни движения». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Обучать навыкам самоконтроля.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать отрабатывать элементы игры (принимать правильную стойку баскетболиста, выполнять бросок мяча вверх, ловить его после хлопка, после поворота, передавать мяч друг другу, стоя в шеренгах). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Трудовые поручения: уборка на огороде. Учить детей выбирать посильную работу/договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда и приносимой пользе.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков.

Подвижная игра «Белки в лесу». Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить спрыгивать со скамейки в обозначенное место, лазать по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо и влево, правильно выполнять движения при беге). Развивать выразительность движений, творчество в двигательной деятельности, ловкость, быстроту реакции.

Инд. работа: Подвижная игра «Сбей булаву». Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры.

Прогулка 6.

Наблюдение: одежда осенью. Предложить детям обратить внимание на то, как одеты люди на улице, какую выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь, составить рассказ с опорой на вопросы о том, как одеваются люди в октябре почему выбирают те или иные предметы одежды.

Дидактическая игра «Подбери пары». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Спортивная игра городки. Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (учить принимать стойку игрока, выполнять броски). Продолжать знакомить детей с фигурами, учить располагать их в городе. Развивать интерес к русским старинным играм.

Коллективный труд в природе: уборка опавшей листвы на участке младшей группы. Поощрять желание детей заботиться о младших ребятах, учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Моя семья». Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.

Подвижная игра «Водяной». Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге приставным шагом по кругу со сменой направления по сигналу. Повышать двигательную активность, вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.

Инд. работа: Подвижные игры: татарская народная игра «Перехватчики». Познакомить детей с правилами игры, учить исполнять роль водящего-ловишки, развивать быстроту реакции, формировать умение реагировать на действия товарищей.

Прогулка 7.

Наблюдение: свойства воздуха и ветра. Дать детям представление о том, что воздух окружает всю землю, он необходим всем живым существам. Важнейшее свойство воздуха, благодаря которому мы видим окружающие предметы - прозрачность. Ветер - это движение воздуха, его нельзя увидеть, но можно выявить при помощи других органов чувств.

Дидактическая игра «Природа и человек». Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить классифицировать объекты природы по различным основаниям.

Подвижная игра «К дереву беги». Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, учить быстро находить нужное дерево.

Труд в природе: уборка опавших листьев. Предложить детям выбрать фронт работы по собственному желанию, подобрать необходимый инвентарь. Предложить ребятам обратить внимание на работу товарищей, выбрать тех, кто выполняет работу старательно и аккуратно, подобрать слова поощрения.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате без страховки, совершенствовать умение останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать организованность, смелость, развивать глазомер.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Помочь детям передать в игре основные действия парикмахера, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.

Инд. работа: Подвижная игра «Мышеловка». Формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость.

Прогулка 8.

Наблюдение за растениями: мхи. Предложить детям рассмотреть мох, потрогать его, рассказать, какой он, чем похож на траву, чем отличается. Рассказать детям об особенностях данной группы растений.

Дидактическая игра «Что перепуталось». Закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное восприятие, память, внимание.

Подвижная игра «Найди себе пару». Учить детей действовать в соответствии с звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве по цветовым модулям. Учить детей сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма.

Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. Совершенствовать трудовые навыки детей, умение пользоваться детским трудовым инвентарем; учить давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее значении.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей играть дружно, действовать как одна команда. Учить выполнять бросок мяча от груди двумя руками. Способствовать развитию точности, координации движений, решительности, смелости.

Сюжетно-ролевая игра «Строители». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

Инд. работа: Подвижная игра «Ловкий оленевод». Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель (учить принимать правильное исходное положение, прицеливаться, точно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе.

Прогулка 9.

Наблюдение за явлениями природы: туман. Предложить детям рассказать, что изменилось вокруг, на что похож туман, пояснить, как возникает туман. Обсудить с детьми, какие проблемы могут возникнуть из-за плохой видимости, сформулировать правила безопасного поведения в тумане.

Дидактическая игра «Слушай и считай». Закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?» Развивать внимание, память.

Подвижная игра «Перехватчики». Усложнение: игроки должны при беге ставить ноги с пятки перекатом на всю ступню с переходом на носок. Учить детей следовать правилам игры, исполнять роли игроков и водящего-ловишки. Повышать двигательную активность детей.

Хозяйственно-бытовой труд в природе. Обсудить с детьми назначение выполняемой трудовой операции, предложить выбрать для работы необходимые инструменты. Воспитывать трудолюбие, формировать умение работать в коллективе.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей вести мяч попеременно правой и левой рукой, совершенствовать технику передачи и ловли мяча после удара об пол, после хлопка в ладоши, после поворота кругом.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. Учить детей развивать и обогащать сюжет игры, применяя новые знания, впечатления, опыт.

Инд. работа: Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурами, учить строить и располагать фигуры в городе, выполнять бросок биты. Развивать точность движений, глазомер.

Прогулка 10.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Предложить детям по результатам наблюдений сделать вывод об изменении пути солнца по небу, изменении продолжительности дня.

Дидактическая игра «Какое время года?». Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предположения.

Подвижная игра «Мяч через сетку». Совершенствовать умение детей перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость, воспитывать уверенность в себе.

Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме (удаление сухих и сломанных веток). Обсудить с детьми назначение такой подготовки растений к зиме, предложить принять посильное участие в работе.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Закреплять умение детей кататься на самокате по прямой (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, крепко держать руль), упражнять в выполнении поворотов.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Инд. работа: Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей передавать мяч партнеру после выполнения сери ударов об пол произвольным способом, принимать стойку баскетболиста. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений.

Прогулка 11.

Наблюдение за дождем. Предложить детям понаблюдать за лужами на асфальте, рассмотреть пузырьки, возникающие в них во время дождя, выслушать предположения ребят о том, почему появляются пузырьки. Рассказать о народных приметах, связанных с дождем, учить детей узнавать по пузырькам, будет ли дождь затяжным или коротким.

Дидактическая игра «Один - много». Учить детей правильно образовывать существительные множественного числа, показать закономерности словообразования для различных типов существительных.

Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Труд в природе: заготовка земли для посадки семян в зимнее время. Формировать у детей необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Продолжать знакомить детей с правилами игры. Упражнять в выполнении основных элементов игры (перебрасывание и ловля мяча двумя руками, передача мяча по кругу вправо, влево, ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой).

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.

Инд. работа: Подвижная игра «Пробеги тихо». Учить детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать детей следить за своей осанкой во время бега, поощрять стремление к победе и самосовершенствованию.

Прогулка 12.

Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике. Предложить детям понаблюдать за тем, как убирают засохшую траву, перекапывают землю, укрывают розы, обсудить назначение работы по подготовке садов к зиме, предложить принять посильное участие в работе.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек», тема «Овощи». Учить детей использовать умение узнавать и правильно называть овощи и их характеристики для решения игровой задачи.

Подвижная игра «Пастух и стадо». Усложнение: учить детей лазать по гимнастической лестнице. Учить детей следить за согласованностью движений рук и ног, за сохранением осанки при беге. Воспитывать смелость, уверенность в себе.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Обогащать знания детей о профессии космонавта, о космосе, учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурами, учить выстраивать фигуры, придумывать новые, выполнять броски биты энергичным движением руки. Учить детей заботиться о безопасности во время игры.

Инд. работа: Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры и правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.

Прогулка 13.

Наблюдение за погодой. Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать одежду в соответствии с погодой.

Труд в природе: подготовка огорода к зиме. Рассказать детям, какую работу нужно выполнить на огороде (убрать листья, оставшуюся ботву, перекопать землю), каково ее назначение. Предложить выбрать фронт работ по силам и по интересам, договариваться с товарищами о взаимодействии, выбрать инвентарь.

Подвижная игра «Быстрее по местам». Предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание.

Дидактическая игра «И я». Развивать у детей сообразительность, выдержку, чувство юмора.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Способствовать совершенствованию умения детей кататься на самокате (спорттройлере), технике выполнения поворотов. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям.

Спортивная ходьба. Познакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Вечер. Прогулка.

Инд. работа: Подвижная игра «Самолеты». Учить детей действовать по сигналу, развивать фантазию («самолеты» летают, приземляются по сигналу и рассказывают, где были),

Прогулка 14.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Предложить детям в ходе наблюдения найти подтверждение своим представлениям об изменении положения солнца на небе и связанным с ним изменением продолжительности дня и температуры воздуха.

Трудовые поручения; уборка сухой листвы на дорожках участка. Учить детей самостоятельно объединяться в бригады, подбирать инвентарь. Формировать у них ответственность за выполнение поручений.

Подвижная игра «Цветные автомобили». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия (свободно передвигаться по всей игровой площадке, избегать столкновений, ориентироваться по цветовым модулям). Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

Дидактическая игра «Слушай и делай». Формировать умение двигаться в соответствии с указанным направлением. Развивать внимание, координацию движений.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в ведении мяча на месте поочередно правой, левой рукой, чередовать подбрасывание мяча с ударами о пол, ведением мяча. Увеличивать подвижность суставов пальцев и кистей рук. Формировать интерес к спортивным играм.

Инд. работа: Подвижная игра «Птичка и кошка». Упражнять детей в выполнении игровых действий (перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземление на полусогнутые ноги); воспитывать у детей уверенность в себе, способствовать повышению выразительности движений.

Прогулка 15.

Наблюдение за растениями: мхи осенью. Предложить детям разделиться на подгруппы и найти на участке места, где растет мох, обменяться информацией с товарищами. Подвести детей к выводу о том, что мхи любят влажные, тенистые места, неприхотливы, могут существовать в сложных для других растений условиях (например, на камнях).

Труд в природе: окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. Предложить детям рассказать, каково, по их мнению, назначение данной трудовой операции; выбрать работу по интересам и по возможностям. Учить рассказывать о ходе работы и ее результатах.

Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать правила игры, которые им удалось запомнить, формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Совершенствовать функциональные возможности детского организма.

Дидактическая игра «Нарисуй картинку» (техника по выбору педагога: мелом на асфальте, палочкой на мокром песке, на земле). Закреплять умение детей правильно располагать изображение на плоскости в соответствии с указаниями (левый верхний угол, правый нижний угол, середина и т.д.).

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в передаче мяча по кругу (вправо, влево), ведении мяча вокруг себя правой, левой рукой, ведении мяча по кругу.

Вечер. Прогулка.

Инд. работа: Подвижная игра «Водяной». Учить детей выполнять в игре различные роли: водящего, ведущего, игрока, судьи; учить организовывать действия игроков, отмечать их соответствие правилам игры. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, стимулировать положительные эмоции.

Прогулка 16.

Наблюдение: деревья в октябре. Предложить детям рассмотреть деревья, растущие на участке, и ответить - листья каких деревьев раньше изменили свою окраску, на каких деревьях еще есть зеленые листья, на каких их нет. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа по результатам наблюдений об изменениях, произошедших с деревьями.

Дидактическая игра «Кто кем будет?». Учить детей понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Предложить несколько вариантов ответа на неоднозначные вопросы. (Например, кем станет цыпленок - курицей, петухом?) Развивать логическое мышление, активизировать словарь.

Подвижная игра «Трамвай». Учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Стимулировать у детей стремление участвовать в соревнованиях. Учить детей находить игры по интересам, правильно действовать в спорных ситуациях.

Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме. Предложить детям рассказать, зачем необходимо окапывать кустарники, выбрать каждому посильную работу. Учить беречь предметы труда, убирать их на место после работы.

Инд. работа: Подвижная игра «Карусель». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений.

Прогулка 17.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, зафиксировать результаты наблюдения в календаре погоды, сравнить сегодняшние записи с теми, что сделаны вчера, составить сравнительный рассказ о погоде прошедшего дня и текущего. Подвести детей к выводу о том, что осенью погода часто меняется.

Дидактическая игра «Магазин»: сюжет «Фрукты». Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей грамотно строить ролевые диалоги, использовать в них знания о работе магазина, о свойствах фруктов, о правилах этикета.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия (игрокам нужно, не останавливая бег, выполнить задание воспитателя). Развивать ловкость, внимание, координацию движений.

Игровое упражнение «Попади в круг». Учить детей попадать в круг набивным мешочком с расстояния двух-трех шагов. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

Труд в природе: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. Учить детей действовать строго по инструкции: собирать листья и семена только заданных растений; брать

только опавшие листья и ягоды, не обрывать их с деревьев. Предложить детям разделиться на команды, каждой из которых необходимо доложить о результатах своей работы.

Инд. работа: Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

Прогулка 18.

Наблюдение за птицами. Предложить детям рассказать, по результатам наблюдений, каких птиц можно увидеть на участке детского сада, какие птицы остались зимовать, чем они питаются. Подвести детей к выводу о том, что зимовать остаются птицы, которые кормятся вблизи жилищ человека, а также те, которые питаются семенами и ягодами, остающимися зимой на деревьях и под снегом.

Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». Учить детей сервировать стол для чаепития, используя знания о предметах сервировки, их назначении.

Подвижная игра «Затейники». Формирование у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Развивать фантазию детей.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей перемещаться, соблюдая правила игры - сопровождать движение ударами об пол, выполнять остановку и передачу мяча. Развивать ловкость, координацию движений.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей отбивать ракеткой волан, подвешенный на шнуре, следить за воланом глазами, регулировать силу удара. Развивать выдержку, точность движений, меткость.

Трудовые поручения: уборка мусора на участке. Формировать у детей умение включаться в общую работу, действовать по инструкции, согласовывать свои действия с деятельностью коллектива, задачами работы, доводить начатое до конца.

Инд. работа: Спортивная ходьба. Учить детей технике спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Прогулка 19.

Наблюдение за дождем. Предложить детям применить свои знания о народных приметах, связанных с дождем, для определения его предполагаемой продолжительности. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа «Дети и дождь» об особенностях летнего и осеннего дождей.

Подвижная игра «Воробушки и кот». Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место, соблюдать правила безопасности.

Дидактическая игра «Говори наоборот». Учить детей подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Развивать вербальное воображение, активизировать словарь.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Продолжать знакомить детей с правилами игры. Упражнять в ведении мяча на месте правой и левой рукой, в движении правой и левой рукой.

Сюжетно-ролевая игра «Летчики». Познакомить детей с особенностями работы летчиков, необходимыми для этой профессии чертами характера, вызвать у ребят стремление подражать им в игре. Совершенствовать навыки организации игры, способствовать включению в игру малоактивных детей.

Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. Совершенствовать трудовые навыки малышей, умение пользоваться детским инвентарем.

Инд. работа: Подвижная игра «Перебрось мяч». Организовать отработку приемов перебрасывания мяча, учить детей выступать в качестве тренеров, в чьи обязанности входит показывать правильные действия с мячом, рассказывать о том, как нужно выполнять упражнение, корректировать действия игроков. Развивать ловкость, связную речь, формировать коммуникативные навыки.

Прогулка 20.

Наблюдение за растениями. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью с растениями. Учить детей составлять рассказы-описания и сравнительные рассказы о деревьях.

Подвижная игра «Спящая лиса». Формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.

Дидактическая игра «Сложи квадрат». Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Развивать логическое мышление, формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых.

Спортивная игра городки. Учить детей строить знакомые фигуры города, придумывать свои фигуры. Учить принимать правильную стойку перед броском, бросать битую по определенной траектории, выбивать фигуры из города.

Труд в природе: окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы. Учить понимать значимость труда, воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

Инд. работа: Спортивная игра городки (проводится в беседе). Учить детей строить фигуры города, добавлять свои элементы, бросать битую сбоку, повышать точность действий с битой.

Прогулка 21.

Наблюдение явлений природы: дождь. Учить детей давать характеристику дождя по результатам наблюдения. Рассказать о приметах, позволяющих узнать, скоро ли закончится дождь.

Подвижные игры: чувашская народная игра «Хищник в море». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжок через препятствие, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Найди и назови». Учить детей использовать в игре умение находить геометрическую фигуру, ориентируясь на заданный размер и цвет.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять удар по волану, подвешенному на шнуре, самостоятельно набрасывать волан на ракетку и отбивать его. Развивать точность движений, учить регулировать силу удара.

Инд. работа: Труд в природе: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. Предложить детям вспомнить правила сбора природных материалов, правила поведения в природе, рассказать, почему не стоит рвать семена и ягоды с деревьев. Предложить ребятам рассказать, что они собрали и для чего пригодятся эти материалы.

Ноябрь.

Прогулка 1.

Подвижная игра «Кто скорее». Упражнять детей в беге, учить выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Наблюдение за погодой. Предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени (стало еще холодней, по утрам лужи покрыты льдом, осадки все чаще выпадают в виде дождя со снегом). Подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулки.

Дидактическая игра «Фанты». Упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов, учить строить ответ в соответствии с конструкцией и содержанием вопроса.

Труд в природе: подготовка деревьев и кустарников к зиме. Рассказать детям о необходимости работы по сгребанию опавших листьев (опилок или снега) к корням деревьев и кустарников, учить выполнять ее правильно. Воспитывать бережное отношение к природе, учить работать дружно, помогать друг другу.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседе). Способствовать совершенствованию выполнения элементов игры: упражнять детей в ведении мяча попеременно левой и правой рукой, в остановке и передаче мяча партнеру, в перемещении по площадке приставными шагами.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми; разными видами речевой деятельности (монолог, диалог); способами совместной деятельности в группе, приемами действий в

ситуациях общения; формировать умение корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.

Инд. работа: Дидактическая игра «Кто найдет пусть возьмет». Учить детей использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы. Активизация словаря детей, разви-1ие связной речи, внимания.

Прогулка 2.

Подвижная игра «Школа мяча» (проводится в беседке). Учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед, перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и ловить его кистями рук с расстояния 3 м. Развивать глазомер, ловкость, крупную моторику рук. Воспитывать уверенность в себе.

Наблюдение за растениями: еловые шишки. Предложить детям рассмотреть еловую шишку в дождливую погоду: шишка тугая и все чешуйки плотно прилегают. Показать детям шишку, найденную в солнечную погоду, предложить найти отличия (главное Отличие - чешуйки направлены в стороны от центра шишки). Предложить детям догадаться, что «прячет» шишка от дождя под чешуйками и зачем.

Дидактическая игра «Краски». Учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.

Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям разделиться на бригады, распределить фронт работ. Учить детей работать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены и безопасности. По окончании попросить их оценить качество работы каждой из бригад.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Способствовать совершенствованию выполнения элементов игры: упражнять детей в ведении мяча попеременно левой и правой рукой, в остановке и передаче мяча партнеру, в перемещении по площадке приставными шагами.

Инд. работа: Дидактическая игра «Собери картинку». Уточнить представления детей о геометрических фигурах, учить использовать в игре умение выкладывать из веточек, шишек, камушков треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать фантазию, воображение.

Прогулка 3.

Наблюдение за птицами. Предложить детям понаблюдать за тем как птицы поедают корм из кормушки. Рассказать ребятам о том, что если птиц ежедневно кормить в одно и то же время, они привыкнут и будут постоянно прилетать к кормушке.

Подвижная игра «Мыши и кот». Усложнения: бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок; изменение направления и темпа движения. Учить детей подчинять свои действия сигналам ведущего, концентрировать внимание. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр, стимулировать активность.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Развивать быстроту и точность движений. Создать хорошее настроение.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей выполнять подачу разными способами, самостоятельно набрасывать волан на ракетку и отбивать его. Развивать выдержку, точность движений, меткость.

Инд. работа: Подвижная игра «Белки в лесу». Усложнение: игроки должны выполнять прыжок со скамейки боком в обозначенное место. Учить детей выполнять игровые действия: лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета на другой вправо и влево. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать развитию мышц ног, координации движений.

Прогулка 4.

Наблюдение за трудом взрослых: заготовка овощей, закладка картофеля на хранение. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей. Познакомить со способами хранения овощей в холодное время года. Воспитывать уважение к труду взрослых

Подвижная игра «Кто быстрее». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Узнай по голосу». Учить детей задавать вопросы по рисунку. Развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в ведении мяча попеременно то правой, то левой рукой, учить выполнять остановку и передачу товарищу.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Провести беседу о работе продавцов, кассиров, обратиться к личному опыту детей. Организовать игру в магазин самообслуживания, учить использовать предметы-заместители.

Инд. работа: Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Прогулка 5.

Наблюдение за снегом. Уточнить представления детей о явлениях природы, характерных для ноября. Предложить охарактеризовать первый снег, вспомнить, с чем сравнивается снег в загадках, стихотворениях.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма.

Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять знания детей о геометрических фигурах, закреплять умение чертить их на печке и на снегу палочкой.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей соблюдать правила игры, распределять роли Командной игре, упражнять в бросках на дальность и в цель, повышать точность движений. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.

Инд. работа: Спортивная игра городки (проводится в беседке). Упражнять детей в выполнении бросках на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности, способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Прогулка 6.

Наблюдение за дворником. Обратит внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки. Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд.

Подвижная игра «Караси и щуки». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Дидактическая игра «Чего не хватает?» Уточнять и дополнить представления детей о геометрических фигурах, учить решать задачи на установление простейших закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Организовать работу в парах по освоению и совершенствованию выполнения основных элементов игры, предложить детям по очереди выступать в роли тренеров и игроков, учить корректно исправлять ошибки товарищей, давать советы.

Инд. работа: Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать уверенность в себе.

Прогулка 7.

Наблюдение за трудом взрослых: уход за деревьями и кустарниками. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, как ухаживают за растениями на пороге зимы, предположить, для чего выполняют те или иные трудовые операции.

Дидактическая игра «Летает - не летает». Развивать у детей слуховое восприятие, способность концентрировать внимание, формировать умение действовать в соответствии с сигналом.

Подвижная игра «Баба-Яга». Учить детей соблюдать правила игры, играть роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции.

Труд в природе: расчистка дорожек от снега. Учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с использованием лопат для уборки снега. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им, учить делать выводы о направленности и значении труда.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить передавать мяч в шеренге, по кругу (вправо, влево) при противодействии соперника. Учить передавать мяч в тройках, пятерках, выполнять данное упражнение в движении.

Спортивная ходьба. Учить детей соблюдать технику выполнения спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Инд. работа: Подвижная игра «Найди себе пару». Формировать у детей умение действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.

Прогулка 8.

Наблюдение: корка льда на лужах. Предложить детям найти на участке лед, предварительно обсудив, где его нужно искать, что и почему вода превращается в лед. Предложить рассмотреть лед, охарактеризовать его внешний вид и свойства.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.

Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции-ловкость, интерес к народным играм.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей выполнять броски по сигналу воспитателя, самостоятельно выполнять построение фигур города, распределять роли в командной игре. Упражнять детей в бросках на дальность правой и левой рукой.

Инд. работа: Подвижная игра «Караси ищутки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость.

Прогулка 9.

Наблюдение за растениями: сосновые шишки. Предложить детям рассмотреть сосновую шишку, понюхать ее, обнаружить смолу. Попросить их составить коллективный сравнительный рассказ о сосновой и еловой шишках.

Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь». Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.

Подвижная игра «Выше ножки от земли». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Коллективный труд в природе: уборка территории группового участка. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать и наводить порядок. Воспитывать ответственность, трудолюбие.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Инд. работа: Игровое упражнение «Первые снежинки кружатся, летят». Учить детей выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.

Прогулка 10.

Наблюдение за растениями. Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых еще есть листья, объяснить детям, почему не все листья осыпались. Учить строить речевые конструкции предположения.

Подвижная игра «К названному дереву беги». Учить детей использовать в игре свои знания о названиях и внешних особенностях деревьев. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Дидактическая игра «Природа и человек». Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что дает человеку природа, формировать умение классифицировать предметы по различным признакам.

Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные». Предложить детям обыграть ситуацию встречи «пожарных» с детьми детского сада, в ходе которой «пожарные», с опорой на плакаты, расскажут о правилах безопасности, а дети - о значимости труда пожарных.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Организовать отработку основных элементов игры (учить передавать мяч в парах, тройках, пятерках, при противодействии противника, вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать ловкость, быстроту, внимание.

Вечер. Прогулка.

Инд.работа: Дидактическая игра «Было - будет». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени.

Прогулка 11.

Наблюдение: одежда прохожих. Предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда в октябре и в ноябре»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.

Подвижная игра «Стрелок». Упражнять детей в выполнении броска мяча одной рукой из-за головы в движущуюся цель, учить правильно выполнять действия водящих-стрелков и игроков. Развивать меткость, ловкость, глазомер. Вызывать интерес к замятиям физическими упражнениями.

Дидактическая игра «Три медведя». Учить детей использовать в игре умение сравнивать предметы по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей выполнять подачу, стараясь попасть в цель (квадрат, нарисованный на асфальте, на песке, на снегу), контролировать правильность хвата ракетки. Развивать ловкость, выносливость.

Труд в природе: наведение порядка на участке детей младшего возраста. Предложить детям навести порядок на участке малышей. Поощрять самостоятельность, воспитывать ответственность, учить оценивать результаты своей работы.

Инд.работа:

Дидактическая игра «Подбери куклам одежду для прогулки». Упражнять детей в счете. Учить детей подбирать к одним предметам (куклам) равное количество других предметов (шапок, пальто, шарфов и т.п.). При этом важно, чтобы тех или иных предметов оказывалось то больше, то меньше, чем требуется.

Прогулка 12.

Наблюдение: осенний ветер. Предложить детям разделиться на подгруппы и различными способами определить силу ветра. Каждой подгруппе нужно доложить, как они проводили работу, какие получили результаты.

Подвижная игра «Серый волк». Познакомить детей с правилами игры, предложить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Развивать быстроту реакции, внимание, воспитывать доброжелательность. Способствовать формированию правильной осанки.

Дидактическая игра «Собери неваляшку». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения геометрических фигур по величине, располагать их в порядке убывания признака.

Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности.

Игровое упражнение «Гимнастическое бревно». Учить детей ходьбе приставными шагами вправо и влево по рисунку на дорожке, развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки.

Инд.работа: Дидактическая игра «Что бывает зимой?». Актуализировать представления детей о зимних явлениях природы с опорой на рисунки, активизировать и дополнить словарный запас по данной теме.

Прогулка 13.

Наблюдение: осенний дождь. Расширять представления детей о явлениях неживой природы, учить определять какой дождь (мелкий, моросящий, холодный), сравнивать характеристики летнего и осеннего дождя. Учить детей сравнивать явления неживой природы, рассказывать о событиях, развивать связную речь. Обратит внимание детей на то, что после дождя все вокруг становится мокрым, а воздух влажным.

Подвижная игра «Наперегонки парами». Упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнерами. Развитие координации движений, внимания, децентрации.

Дидактическая игра «Раздели поровну». Упражнять детей в уравнивании неравных групп двумя способами: добавляя предметы к меньшей группе или убирая из большей группы, учить использовать освоенные умения в практической деятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность: подвижные игры по выбору детей. Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Воспитывать коллективизм, стремление к установлению дружеских взаимоотношений во время игр.

Труд в природе: сбор ягод рябины для зимней подкормки птиц. Учить детей распределять фронт работ, доводить начатое дело до конца, давать оценку результатам работы, рассказывать о ее ходе и назначении.

Инд. работа: Подвижная игра «Птички и клетка». Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.

Прогулка 14.

Наблюдение за явлениями природы: образование льда. Перед прогулкой предложить детям ответить на вопрос: «Как вы думаете, есть ли лед на лужах?» Выслушать ответы и аргументы детей. На прогулке предложить детям выяснить, кто оказался прав. Помочь сделать вывод о том, при каких условиях вода превращается в лед.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей играть роль судей, оценивающих точность и качество выполнения игроками действий, их соответствие правилам. Учить ребят корректно формулировать советы и замечания партнерам. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.

Дидактическая игра «Какой цифры не стало?». Закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей набивать волан на ракетке, передвигаясь вперед, отбивать волан ракеткой и ловить рукой. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.

Трудовые поручения: наводим порядок на участке. Учить детей подбирать необходимый инвентарь, договариваться о сотрудничестве, выбирать наиболее рациональные приемы работы.

Инд. работа: Дидактическая игра «Что изменилось?». Способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Прогулка 15.

Наблюдение за растениями: лиственница в ноябре. Предложить детям рассмотреть лиственницу, рассказать о том, какие изменения произошли с деревом за осенние месяцы. Предложить найти черты сходства с хвойными и лиственными деревьями, высказать предположения о том, почему дерево называется лиственницей.

Подвижная игра «Займи свободный кружок». Упражнять детей в выполнении различных действий с мячом (подбрасывание вверх, бросок двумя руками от груди партнеру, передача мяча из рук в руки). Развивать мышцы рук, координацию движений, внимание.

Дидактическая игра «Скажи последующее число». Учить называть последующее число.

Спортивная игра хоккей с мячом. Познакомить детей с правилами и атрибутами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах. Предоставить время для произвольной игры.

Труд в природе: утепление деревьев и кустарников. Обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать использование детьми умения работать детскими *граблями (или лопаткой)* для осуществления новой трудовой операции.

Инд. работа: Дидактическая игра «Мальчики». Закрепить умения детей, связанные с порядковым счетом, активизировать в речи порядковые числительные. Учить детей передавать в речи свои рассуждения.

Прогулка 16.

Наблюдение: лед на лужах. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (с понижением температуры вода превращается в лед). Рассказать, как происходит замерзание воды.

Дидактическая игра «Вершки-корешки». Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод и т.д.). Развивать внимание, быстроту реакции.

Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила, выступать в роли судей. Развивать ловкость, координацию движений.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей самостоятельно определять, что нужно сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.

Спортивные упражнения: катание на санках. Напомнить детям правила обращения с санками; учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: чтение рассказа Л. Кассиль «Далеко в море»; аппликация на тему «Плывет кораблик по волнам»; рассматривание картины «Морской порт». Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.

Инд. работа:

Дидактическая игра «Магазин». Учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Прогулка 17.

Наблюдение за явлениями природы: снегопад. Предложить детям высказать предположения о том, почему идет снег, на что похожи снежинки, прослушать загадки о снеге и сказать, с чем его сравнивают. Попросить их придумать загадки о снеге.

Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?». Учить детей использовать в игре умение осуществлять по заданию порядковый и количественный счет, понимать игровую задачу, формулировать ответ, используя конструкцию предположения.

Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Коллективный труд в природе: наведение порядка на участке. Формировать у детей навыки работы с различным инвентарем (веники, лопаты, метла). Воспитывать культуру трудовой деятельности.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу: учить выполнять энергичный разбег, согласовывая движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, сохранять равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность. Развивать активность, уверенность в своих силах, способствовать предупреждению простудных заболеваний.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.

Инд. работа: Труд в природе: уборка сухих веток на участке. Объяснить детям необходимость выполняемой работы, воспитывать в любовь к труду.

Прогулка 18.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, что и как делает дворник, как изменилась его работа зимой; сравнить содержание работы дворника осенью и зимой. Предложить детям закончить предложения: «Если дворник не будет убирать снег (расчищать дорожки, посыпать их песком), то ...»

Дидактическая игра «Кто первый назовет?» Формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет; учить понимать учебную и игровую задачу, давать развернутый ответ,

Подвижные игры: игра народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки и охотники». Учить детей соблюдать правила игры; совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость.

Трудовые поручения: помогаем дворнику. Организовать оказание посильной помощи дворнику, учить детей правильно и рационально выполнять выбранные ими виды работы. Вместе с ребятами поблагодарить дворника за его нелегкий труд.

Спортивная игра хоккей с мячом. Способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов спортивной игры (учить держать клюшку правильно, соблюдать правила

безопасности, перебрасывать мяч друг другу). Развивать функциональные возможности организма.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин музыкальных инструментов». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять нужные действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Инд. работа: Подвижная игра «Серый волк». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Прогулка 19.

Наблюдение за дождем. Обратить внимание детей на характер дождя (затяжной, моросящий), предложить сравнить ноябрьский дождь с летним дождем. Попросить ребят предположить, как образуется мокрый снег.

Дидактическая игра «Кто где зимует?» Актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Учить детей использовать свои знания для решения игровой задачи.

Подвижная игра «Сова». Учить детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность переключать внимание.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.

Сюжетно-ролевая игра «Строители». Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитание уважения к труду строителя.

Инд. работа: Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять детей в различении и классификации предметов по нескольким основаниям. Развивать наблюдательность, находчивость, связную речь.

Прогулка 20.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям понаблюдать за прохожими и попытаться, определить их возраст. Охарактеризовать их используя понятия: ребенок, мальчик, девочка, юноша, девушка, женщина, мужчина, пожилой человек, бабушка, дедушка.

Дидактическая игра «Найди похожий». Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей исполнять обязанности судей, оценивающих соответствие игровых действий правилам и качество их выполнения. Учить формулировать советы, замечания и корректно их высказывать. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей реализовывать и развивать сюжет, выбирать удобное место для игры, подбирать необходимые атрибуты, отражать в игре освоенные знания и умения.

Спортивная игра хоккей с мячом. Организовать отработку элементов игры: учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой, попадать мячом в лежащий на площадке обрuch.

Инд. работа: Дидактическая игра «Найди игрушку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.

Прогулка 21.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, составить сравнительный рассказ «Погода утром и вечером»; учить использовать точные характеристики погоды, образные выражения.

Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи взаиморасположение предметов, использовать сравнительные характеристики (левее, выше, ближе).

Подвижная игра «Жмурки». **Усложнение: двое водящих.** Предложить детям рассказать правила игры, учить следить за своей осанкой во время ходьбы и бега. Повышать двигательную активность детей, развивать внимание, тактильные возможности. Учить анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой, скольжение. Укреплять защитные силы организма.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей развивать сюжет игры в соответствии с их личным опытом, интересами, возможностями. Развивать диалогическую речь, способность к децентрации, воображение.

Инд. работа: Дидактическая игра «Путешествие по участку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.

Декабрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: признаки наступившей зимы. Предложить детям разделить на команды и принять участие в соревновании «Кто найдет больше признаков зимы» (стало холодно, дети и взрослые одеваются теплее, земля твердая, замерзшая, замерзли лужи, выпал снег). Подвести итоги конкурса, отметить победителей в номинациях: «Больше всего правильных ответов», «За образные описания», «За самые яркие фантазии» и т.д.

Подвижная игра «Ловишки». Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Охотники». Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.

Трудовые поручения: очистка дорожек от снега. Актуализировать трудовые навыки, освоенные детьми ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща, рассказывать о результатах и значении своего труда.

Самостоятельная двигательная деятельность. Побуждать детей проявлять творчество при организации подвижных игр. Учить использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, стимулировать выполнение малоактивными детьми обязанностей организаторов, водящих, ведущих, судей и капитанов.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.

Инд. работа: Подвижная игра «Перебрось снежок». Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.

Прогулка 2.

Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек. Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки, и проверить их догадки. Рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми. Познакомить ребят с правилами безопасности в зимнее время.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

Дидактическая игра «Что за предмет?» Учить описывать предметы по определенному плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого они сделаны, кто и для чего их использует.

Труд в природе: уборка снега на групповом участке. Учить детей делиться на бригады, распределять фронт работы, сравнивать результаты, полученные каждой из бригад. Воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать актуализации у детей навыков ходьбы на лыжах. Учить детей двигаться по лыжне произвольным способом. Развивать чувство равновесия, способствовать повышению Двигательной активности детей.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Поломка». Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь, способность к децентрации.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада (2 мин). Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, повышать работоспособность, выносливость, прививать интерес к самосовершенствованию.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить произвольно, сгибать ноги в коленях. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать дисциплинированность, смелость, собранность.

Прогулка 3.

Наблюдение явлений природы: иней. Обратит внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней. Обобщить высказывания детей, рассказать, почему деревья покрылись «серебром».

Подвижная игра «Луна и солнце». Учить детей действовать в команде, начинать одновременно по сигналу. Развивать силу, ловкость, воспитывать доброжелательность, дисциплинированность.

Дидактическая игра «Найди игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ. Развивать логическое мышление, связную речь.

Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега», восстановлению освоенных ранее навыков ходьбы на лыжах. Доставлять детям радость от занятий на свежем воздухе, способствовать оздоровлению детского организма.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии». Учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовать путешествие по территории детского сада и по очереди выступить в качестве экскурсовода.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей толкать санки впереди себя, опираясь на них руками, объезжать ориентир, выполнять движение на скорость. Развивать интерес к играм с санками.

Прогулка 4.

Наблюдение: изменение высоты снежного покрова. Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще. Попросить их придумать способ проверки своих идей. Научить детей измерять высоту снежного покрова при помощи метровой линейки, сравнивать при помощи палочек.

Труд в природе: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега.

Дидактическая игра «Летает, не летает». Предложить детям рассказать правила игры, выделить то, что особенно важно знать игроку. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать восстановлению и развитию навыков ходьбы на лыжах скользящим шагом, овладению приемами ритмичной ходьбы на лыжах. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.

Игры со снегом «Горка для кукол». В процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить выполнять постройки из снега для последующей игры с ними.

Инд. работа: Подвижная игра «Карусель». Учить детей точно и четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности организма.

Прогулка 5.

Наблюдения в природе: свойства снега. Предложить детям рассказать, что им известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить ребятам рассмотреть слои снега (нередко внизу снег темный, плотный, может содержать ледяные корки, а сверху снег пушистый, чистый). Пояснить детям причину такого различия в свойствах снега - во

время оттепели снег тает, растворяет и вбирает себя частички почвы, поэтому он становится темным.

Труд в природе: сбор снега для построек на групповом участке. Предложить детям решить, где целесообразнее взять снег для построек с тем, чтобы одновременно очистить что-либо, используемое детьми и другими людьми (дорожки, лавочки, домики, - постройки на игровой площадке). Совершенствовать трудовые умения детей, удовлетворять и стимулировать потребность приносить пользу.

Дидактическая игра «Живая неделя». Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.

Подвижная игра «Хищник в море». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления в прыжках на одной и двух ногах. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять детей в спусках со склона и подъема лесенкой. Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость. Учить правильно, безопасно переносить свои лыжи.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал, устанавливать правила и четко выполнять их.

Инд. работа: Подвижная игра «Перебежки». Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение действовать по сигналу, выполнять основные движения при беге, формировать правильную осанку при ходьбе и беге.

Прогулка 6.

Наблюдение за погодой. Закреплять умение детей самостоятельно определять погоду, называть ее основные характеристики: облачность, температура, осадки, ветер и т.д.

Трудовые поручения: украшение дорожки к дереву с кормушкой. Совершенствовать умение детей работать с лейкой, актуализировать знания о правилах безопасности и личной гигиены. Развивать воображение, эстетическое восприятие.

Дидактическая игра «Угадай». Учить детей конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько»; отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса, используя понятия «много», «один», «ни одного», числительные в нужной форме.

Подвижная игра «Перехватчики». Совершенствовать умение детей бегать легко и ритмично, учить маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в спуске со склона и подъеме лесенкой. Учить соблюдать правила безопасности. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей произвольно скользить по недлинной дорожке, выполнять различные движения руками во время скольжения (руки вверх, в стороны, за спину). Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.

Инд. работа: Подвижная игра «Самолеты». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, упражнять в умении организовано перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.

Прогулка 7.

Наблюдение за снежинками. Предложить детям рассмотреть снег, рассказать, на что похожи снежинки: на белую крупу (в холодную и ветреную погоду), на лебяжий пух (в тихую и теплую погоду). Помочь сделать вывод о зависимости вида снежинок от погодных условий.

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Уточнить представления детей о временах года, упражнять их в связной речи.

Коллективный труд в природе: очистка от снега участка младших детей. Пробуждать желание проявлять заботу о младших по возрасту, учить понимать значимость своего труда.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать освоению детьми правил безопасности при переноске лыж и катании на них, учить надевать и снимать лыжи, раскладывать

их на снегу параллельно друг другу, упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, очищать лыжи от снега после занятий.

Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок». Упражнять детей в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, учить регулировать силу и соблюдать направление броска.

Подвижная игра «Не попадись». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать ловкость, быстроту реакции.

Инд. работа: Спортивная игра хоккей с мячом. Познакомить детей с основными участниками игры (нападающий, вратарь, защитник); учить выполнять пасы партнеру по игре. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.

Прогулка 8.

Наблюдение явлений природы: иней. Предложить детям рассказать и прослушать стихотворения о зиме, найти в них описания наблюдаемых явлений природы, рассказать, с чем сравнивают поэты снег и иней.

Дидактическая игра «Считай - не ошибись!». Учить детей воспроизводить порядок чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.

Подвижная игра - «Куропатки и охотники». Учить детей правильно выполнять игровые действия (замах, бросок на дальность и на точность). Развивать крупную моторику и мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, поощрять стремление к победе.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе на лыжах ступающим шагом, учить выполнять спуск со склона и подъем лесенкой, надевать и снимать лыжи, выполнять правила безопасности.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, воспитывать культуру общения во время игры.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руля, дежурного; организовывать познавательную и практическую деятельность детей.

Прогулка 9.

Наблюдение за объектами окружающей действительности. Предложить детям обратить внимание на замерзшие окна, рассмотреть узоры на них, определить, на что они похожи. Рассказать детям, почему на окнах появляются ледяные узоры.

Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?». Учить детей различать ситуации, в которых используют порядковый и количественный счет, правильно называть числительные, понимать учебную задачу. Развивать связную речь.

Труд в природе: сбор снега для построек на групповом участке. Учить детей использовать наиболее рациональные приемы работы, выполнять обязанность организатора общей деятельности, бригадира.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей ведению мяча клюшкой, обведению препятствий, выполнению пасов партнеру. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.

Подвижная игра «День - ночь». Учить детей сохранять равновесие после выполнения прыжков (присесть на носки, руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы, управлять санками, держась за веревку, учить спускаться вдвоем. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развитию координации, ловкости, чувства равновесия.

Прогулка 10.

Наблюдение: ели зимой. Предложить детям составить сравнительное описание ели и одного из лиственных деревьев. Организовать наблюдение, для того чтобы выяснить, зачем на ель прилетают птицы.

Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Учить детей с рационально выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполняемой работы, учить видеть свою роль в общей работе, ценность объединенных усилий.

Дидактическая игра «Было, будет». Уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени, учить конструировать предложения, повествующие о событиях прошлого, настоящего и будущего времени.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей уверенно спускаться с горы, способствовать развитию динамического равновесия во время движения. Закреплять умение выполнять скользящий шаг. Повышать сопротивляемость организма, оздоравливать детей.

Подвижная игра «Море волнуется». Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Расширять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры.

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Познакомить детей с правилами игры. Учить детей коллективному бегу по кругу, взявшись за руки и меняя темп движения по зрительному ориентиру. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Инд. работа: Спортивная игра хоккей с мячом. Продолжать знакомить детей с основными функциями игроков (нападающий, вратарь, защитник) и учить действовать в соответствии с ними. Воспитывать ответственность за команду.

Прогулка 11.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям понаблюдать за прохожими, определить их возраст, дать развернутый ответ, используя конструкцию предположения, аргументировать свое мнение.

Трудовые поручения: очистка дорожек ото льда и снега. Учить детей объединяться в бригады при выполнении определенной деятельности. Воспитывать ответственность за порученное дело, учить выполнять работу добросовестно.

Дидактическая игра «Отгадай, кто где стоит». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах, закреплять умение ходить скользящим шагом, повышать двигательную активность детей, развивать мышцы ног.

Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге с согласованным движением рук и ног. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

Инд. работа: Подвижная игра «Серый волк». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Прогулка 12.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям рассмотреть снег, поймать снежинки на ладонь, охарактеризовать их. Обобщить и дополнить высказывания детей, составить рассказ о свойствах снега.

Коллективный труд в природе: расчищаем площадку малышей. Учить детей оказывать посильную помощь младшим ребятам, выбирать рациональные формы работы, распределять инвентарь. Учить сооружать постройки из собранного снега. Поощрять стремление приносить пользу.

Дидактическая игра «Что изменилось?». Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы вдвоем. Способствовать развитию координации, ловкости, чувства равновесия.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, выполнении основных движений. Учить действовать по сигналу воспитателя, формировать умение переключать внимание. Повышать двигательную активность детей.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: рассматривание картин по теме «Ателье»; экскурсия в магазин готовой одежды; аппликация «Одень куклу Катю».

Учить детей коллективно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Познакомить детей с работой по пошиву одежды, моделированию.

Инд. работа: Игровое упражнение «Змея». Учить детей ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку.

Прогулка 13.

Познавательная деятельность: учимся распознавать деревья. Закреплять умение детей различать деревья и кустарники по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветвях плодам. Учить передавать свои рассуждения, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с оппонентом.

Дидактическая игра «Найди, что опишу». Учить детей находить деревья и кустарники по описанию, самостоятельно составлять описания. Упражнять в ориентации на территории сада, развивать внимание.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». Отрабатывать с детьми выполнение основных видов движений, способствующих развитию ловкости, повышению скорости реакции на сигнал.

Труд в природе: постройка горки для катания игрушек. Формировать умение работать коллективно, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать результаты и значение своей работы.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей безопасно приземляться при падении, развивать координацию движений, ловкость. Упражнять детей в скольжении, в спуске со склонов и в подъеме на них.

Самостоятельная деятельность детей: игры на снежных постройках. Учить детей использовать снежные сооружения в своих играх, превращать их в дома, крепости; упражнять детей в лазании и спрыгивании со снежных горок.

Инд. работа: Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей действовать в игре в соответствии с ролью, выполнять броски мяча по воротам. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды.

Прогулка 14.

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему не стоит близко подходить к кормушкам; договориться о том, как будет проходить наблюдение. Учить детей соблюдать тишину рядом с кормушками, контролировать свое поведение, воспитывать бережное отношение к пернатым.

Дидактическая игра «Художники». Формировать умение ориентироваться в пространстве, закрепить термины, определяющие пространственные соотношения между предметами.

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Познакомить детей с правилами игры. Учить выполнять бег по кругу, взявшись за руки, учить менять темп движения по зрительному ориентиру. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Трудовые поручения: украшение горки для игрушек с помощью цветной воды. Совершенствовать навыки работы с лейкой. Учить детей радоваться результатам труда.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей продвигаться по лыжне уверенно, согласовывать движение рук и ног, группироваться при падении. Развивать функциональные возможности организма, воспитывать смелость, уверенность в себе.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед; упражнять в выполнении движений руками во время скольжения. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, воспитывать смелость, решительность.

Прогулка 15.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать, что им нравится в сегодняшней погоде и почему, кто из ребят любит зиму. Формировать представления детей о чередовании времен года.

Дидактическая игра «Найди игрушку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве по словесным указаниям, учить двигаться в заданном направлении.

Подвижная игра «Караси и щука». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять в ходьбе и беге, учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Труд в природе: возведение снежных построек. Учить детей использовать свои знания о свойствах снега при выполнении постройки, выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний.

Инд. работа: Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей перебрасывать мяч с одной руки на другую, подбрасывать мяч одной рукой, а ловить двумя, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Прогулка 16.

Наблюдение за птицами. Показать детям изменения образа жизни знакомых им птиц зимой, обратить внимание на их поведение в зависимости от погоды.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить принимать исходное положение, выполнять отталкивание и прыжок, приземляться на две ноги.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей самостоятельно договариваться о правилах игры, распределять роли, использовать подручный материал.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять умение детей ходить скользящим шагом, учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами, напомнить детям технику шага. Учить детей распределять вес тела при ходьбе. Развивать интерес к занятиям спортом, выносливость, смелость.

Труд в природе: утепление снегом корней деревьев и кустарников. Обсудить с детьми, для чего выполняется данная работа, какие кустарники и деревья необходимо утеплить. Предложить ребята разделить на бригады, каждая из которых возьмется укрыть снегом одно из растений, подвести итог работы бригад.

Инд. работа: Подвижная игра «Мышеловка». Упражнять детей в беге, учить точно и быстро реагировать на команды ведущего, соблюдать правила игры. Развивать способность распределять внимание.

Прогулка 17.

Наблюдение за растениями: кустарники. Организовать составление детьми коллективного рассказа «История жасмина» о том, каким был кустарник весной и летом, что произошло с ним осенью. Рассказать о жизни растений зимой.

Подвижная игра «Парный бег». Учить детей бегать парами, не задевая ориентиры. Развивать ловкость, координацию движений, ориентироваться на действия партнера.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад». Совершенствовать умение детей распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Учить играть роль воспитателя, помощника воспитателя; организовывать игры, соревнования между детьми, проведение простейших экспериментов.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять умение детей самостоятельно надевать, снимать и очищать от снега лыжи. Учить детей принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.

Трудовые поручения: украшение снеговика, дорожки к групповому участку. Учить детей использовать знания о свойствах воды (способность растворять красящие вещества и принимать их цвет, замерзать, принимая форму сосуда, в который она налита) для создания украшений из льда. Учить при помощи воспитателя подбирать условия и материалы для работы, прогнозировать результат.

Инд. работа: Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски мяча по воротам, действуя только кистью руки, и броски с широким замахом. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды.

Прогулка 18.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям определить возраст прохожих, аргументировать свое мнение. Обратить внимание на то, что пожилым людям тяжело ходить по скользким дорогам, предложить посыпать дорожки песком.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до указанного ориентира, рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Игры со снегом: «Кто сделает самую красивую скульптуру из снега». Учить детей использовать свои знания о свойствах снега (вовремя оттепели он липкий, из него можно лепить), предложить сделать игрушку из снега. Организовать выставку работ, выявить победителей в различных номинациях: «Самая красивая скульптура», «Самая сказочная», «Самая похожая», «Самая сложная работа» и т.д.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по наклонной ледяной дорожке в полуприседе, сохраняя при этом равновесие; соблюдать правила безопасности. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.

Прогулка 19.

Наблюдение: зимнее небо. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, как по виду неба можно охарактеризовать погоду, каким бывает небо в разную погоду. Развивать связную речь детей, учить выявлять взаимосвязи в природе.

Труд в природе: изготовление и вывешивание льдинок на участке. Закреплять знания детей о свойствах воды, учить использовать знания и опыт при изготовлении ледяных украшений. Создание радостного настроения от процесса и результатов деятельности.

Подвижная игра «Перебежки». Усложнение: игрокам нужно самостоятельно по зрительному ориентиру перестраиваться в круг, в шеренгу, в колонну. Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия. Развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Кто что делает?». Уточнить и дополнить знания детей о животных, их внешнем виде, повадках, особенностях жизнедеятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, формировать умение придумывать разнообразные движения. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи, воображение, творческие способности.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материал

Инд. работа: Подвижная игра «Догони свою пару». Учить детей действовать согласованно, по сигналу, в строгом соответствии с правилами игры. Развивать внимание, способность к децентрации.

Прогулка 20.

Наблюдение за объектами окружающей действительности: снегоуборочная машина. Рассказать детям, как машина убирает снег, куда его вывозят. Предложить детям составить рассказ от имени снегоуборочной машины о том, как она старается, освобождая улицы от снега, как стремится помочь людям.

Труд в природе: сбор снега для постройки зимнего города. Учить детей составлять план действий в соответствии с замыслом, распределять обязанности, подбирать инвентарь. Формировать умение брать на себя роль организатора работы.

Подвижная игра «Медведь и пчелы». Учить детей следить за соблюдением правил игры, с помощью считалки делиться на команды. Совершенствовать выполнение основных движений при беге, лазании, прыжках. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет». Учить детей называть части и признаки внешнего вида игрушки, придумывать загадки-описания и загадки-пантомимы. Развивать вербальное и невербальное воображение детей, обогащать двигательный опыт, развивать коммуникативные способности.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед или с одной ноги на другую, согласовывать работу рук и ног при движении. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии выбранной ролью, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке на одной ноге, упражнять в скольжении боком, с поворотом на дорожке. Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах, укреплять защитные силы организма.

Прогулка 21.

Наблюдение за снежинками. Предложить детям рассмотреть снежинки, рассказать, что все они имеют разную форму, как будто неведомый волшебник старался не повторяться, собирая их из мельчайших кристаллов льда. Помочь детям сделать вывод о том, при какой погоде мы видим резные снежинки, белые горошины или хлопья снега.

Трудовые поручения: расчистка дорожки к дереву с кормушкой. Предложить детям использовать свои трудовые умения для решения данной практической Задачи, учить планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь, пользоваться деревянными лопатками для уборки снега.

Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, использовать счетные навыки в игровой деятельности. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Разноцветный сундучок». Учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Совершенствовать умение детей двигаться скользящим шагом, учить выполнять «пружинку» (пружинистые приседания, стоя на лыжах); закреплять навыки безопасного приземления при падении. Развивать чувство динамического равновесия, повышать функциональные возможности детского организма.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке на одной ноге, упражнять в скольжении боком, с поворотом на дорожке. Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах, укреплять защитные силы организма.

Январь.

Прогулка 1.

Подвижная игра «Ловишки - елочки». Учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом.

Наблюдение за трудом дворника. Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Предложить детям сказать спасибо дворнику, обязательно пояснив, за что. Оказать посильную помощь дворнику.

Дидактическая игра «Наоборот». Учить называть слова с противоположным значением.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать у детей коммуникативные компетенции: способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; учить задавать вопросы, корректно вести диалог; формировать умение искать и находить компромиссы; расширять позитивный опыт общения.

Труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям заготовить снег для разнообразных построек (крепость, ледяной домик), совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей выполнять широкий скользящий шаг, упражнять в выполнении поворотов вокруг предметов переступанием, закреплять сформированные умения (раскладывать лыжи на снегу параллельно друг другу, правильно выполнять движения руками, дышать через нос).

Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?». Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до ориентира, учить рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Прогулка 2.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, враспынную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.

Дидактическая игра «Назови число». Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.

Игры со снегом. Посетить участок первой младшей группы, помочь малышам выполнить снежные постройки, поиграть с ними.

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.

Задачи. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушки. Учить детей проявлять деятельную любовь к птицам.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.

Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Дальний рейс». Учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом.

Инд. работа: Труд в природе: устройство кормушки для зимующих пернатых. Предложить детям рассказать, что они знают о правилах вешивания кормушки, найти для нее подходящее место, наполнить кормушку. Поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах.

Прогулка 3.

Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий. Предложить детям составить рассказ от имени шофера о том, как он заботится о ребятах.

Дидактическая игра «Что лишнее?». Учить детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.

Труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям решить, куда стоит отнести снег, убираемый с дорожек, лавочек, с игровой площадки (им можно утеплить корни растений, его можно собрать для построек из снега). Выбрать вместе с детьми бригадиров, помочь им организовать работу по уборке снега.

Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием действий правилам, использовать счетные навыки в игре, развивать ловкость, быстроту реакции.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей ходьбе на лыжах широким скользящим шагом, выполнению поворотов переступанием, напомнить правила безопасного поведения на лыжах. Воспитывать смелость, уверенность в собственных силах, способствовать закаливанию детей.

Спортивная ходьба. Упражнять детей в ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин., развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни.

Инд. работа: Труд в природе: постройка снежной горки для кукол. Учить детей наполнять ведра снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

Прогулка 4.

Наблюдение «Свойства снежинки». Предложить детям поймать снежинку на лист черной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать ее форму. Предложить поймать снежинку на варежку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка, выяснить, кто оказался прав.

Дидактическая игра «Преврати цифру в смешную фигурку». Закреплять в сознании детей образ письменного изображения цифр, развивать фантазию, творческие способности.

Труд в природе: утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Расширять представления детей об уходе за растениями, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.

Подвижная игра «Встречные перебежки». Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей правильно выполнять элементы упражнения. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упорство, целеустремленность.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей организовывать совместные действия в ходе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. Учить, выступая в роли помощника воспитателя, организовывать хозяйственно-бытовой труд, выполнение поручений.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей выполнять спуск с горы с одновременным доставанием рукой подвешенного предмета, учить выполнять торможение. Развивать уверенность, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.

Прогулка 5.

Наблюдение за синицами. Предложить составить рассказ-описание по результатам наблюдения за птицами. Рассказать о пользе, приносимой этими птицами. Предложить ребятам покормить синиц, подумать, какие слова благодарности могли бы сказать птицы детям.

Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно». Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.

Игры со снегом: лепка снеговика. Создание игровой мотивации, пробуждение интереса к коллективной работе.

Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры, развивать смекалку, воображение.

Трудовые поручения: кормление птиц. Поощрять желание детей заботиться о зимующих птицах, учить использовать знания о том, чем питаются птицы, об их повадках.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в выполнении широкого скользящего шага под звуки бубна, тренировать в выполнении поворотов переступанием. Развивать выносливость, закалять детей с помощью природных факторов.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение рассказа Ю. Яковлева «Больной». Изготовление атрибутов для игры. Рассмотрение иллюстраций по теме «В поликлинике». Обогащать игровые замыслы и умения детей, поддерживать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Инд. работа: Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять бросок мяча по воротам, вести мяч, обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма.

Прогулка 6.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям прокомментировать работу дворника, отметить что, как и зачем он делает, предложить поблагодарить дворника от имени различных людей и даже от имени растений. Организовать оказание посильной помощи дворнику.

Дидактическая игра «Нарисуй столько же». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество.

Подвижная игра «Куропатки и охотники». Усложнение: игроки должны выполнять бросать в движущуюся цель левой рукой. Учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах, рассчитывать траекторию полета мяча. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Труд в природе: постройка сказочной избушки из снега. Учить детей возводить сложные постройки из снега с использованием соответствующего инвентаря. Развивать творческие

способности, поощрять инициативу. Учить получать удовольствие от процесса и результатов труда.

Спортивные упражнения; скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке, сохранять равновесие. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять защитные силы организма.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, учить детей играть дружно, подбирать атрибуты для игры.

Инд. работа: Дидактическая игра «Кто я?» Учить детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания.

Прогулка 7.

Наблюдение: ель и сосна зимой. Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ от имени каждого дерева. Развивать вербальное воображение, связную речь.

Труд в природе. Поддерживать стремление детей приносить пользу; учить выбирать фронт самостоятельной работы; решать наиболее важные и срочные дела.

Игра-соревнование «Море волнуется». Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей транспортировать лыжи, соблюдая правила безопасности, тренировать в ходьбе на лыжах широким скользящим шагом, обходить препятствия, выполнять повороты вокруг себя.

Подвижная игра «Мяч водящему». **Усложнение: игроки должны перебрасывать и передавать мяч друг другу из различных исходных положений.** Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». Учить детей самостоятельно распределять роли для игры, воспитывать культуру общения друг с другом.

Труд в природе. Предложить детям рассказать, какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным. Организовать посыпание дорожек песком, учить выполнять соответствующие трудовые операции.

Инд. работа: Подвижная игра «Забрось в цель». Развивать меткость, глазомер, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Прогулка 8.

Наблюдение: кустарники зимой. Предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким этот куст был весной, летом, как он изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период.

Трудовые поручения: украшение цветной водой сказочного домика. Учить детей использовать знания о свойствах воды, навыки работы с лейкой в практической деятельности. Формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать эстетический вкус.

Игры со снегом: постройка снежного дома. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам, по наклонной дорожке в полуприседе. Воспитывать положительные черты личности: смелость, решительность, уверенность в своих силах.

Подвижная игра «Встречные перебежки». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге навстречу друг другу. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Инд. работа: Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей приносить снег для постройки, использовать соответствующий инвентарь; учить выбирать места для сбора снега, выполнять работу с учетом знаний о его свойствах.

Прогулка 9.

Наблюдение: природа зимой. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снегопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и рассказывать о своих чувствах.

Дидактическая игра «Угадай, сколько шагов до дерева?». Учить детей строить конструкции предположения, предлагать варианты проверки своих предположений, корректно вести дискуссию. Развивать глазомер, связную речь.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа о значимости труда няни; чтение рассказа С. Капутинян «Мама обедает»; прослушивание песни «Мы дружные ребята». Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, количества объединяемых сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения. Учить, играя роль воспитателя, помощника воспитателя, другого сотрудника ДОУ, организовывать игры, трудовую и учебную деятельность товарищей.

Труд в природе: подкормка птиц. Учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей полученные навыки передвижения на лыжах разными способами, учить выполнять спуск и подъем на горку, способствовать оздоровлению детей.

Подвижная игра «Прятки». Совершенствовать умение детей задействовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

Инд. работа: Труд в природе: укутывание снегом деревьев на участке. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки.

Прогулка 10.

Наблюдение: строение снежинок. Предложить детям рассмотреть снежинки при помощи лупы, попытаться увидеть кристаллы, из которых они состоят (кристаллы образуются высоко в небе из водяного пара). Рассказать о том, что снежинки очень разнообразны, их величина и форма зависят от влажности и температуры воздуха.

Дидактическая игра «Похож - не похож». Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, использовать атрибуты. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшего возраста. Поощрять инициативу, желание детей заботиться о младших. Помочь ребятам организовать работу, привлечь к ней малышей.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками (вверх, за спиной, в стороны). Совершенствовать выполнение основных видов движений, способствовать закаливанию детского организма.

Подвижные игры: латвийская народная игра «Волк и коза». Познакомить детей с правилами игры, учить выбирать водящих с помощью считалок. Упражнять детей в умении ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки, по кругу. Способствовать формированию правильной осанки во время бега и ходьбы.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, тормозить, доставать предмет (флажок), стоящий на пути следования. Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания.

Прогулка 11.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства во время оттепели. (Снег становится мокрым и плотным, не видно отдельных снежинок, из него можно лепить.) Подвести детей к выводу о зависимости свойств снега от температуры.

Дидактическая игра «Подбери слово». Учить детей подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.

Подвижная игра «Эстафета с санками». Учить детей катать друг друга на санках, въезжать в расставленные на площадке ворота. Развивать силу, глазомер, координацию движений.

Трудовые поручения: сбор опавших шишек для изготовления поделок.

Задачи. Учить детей понимать суть задания, рассказывать о том, что и как нужно делать, пояснять выбор материала для поделок. Развивать воображение, фантазию, связную речь.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять освоенные детьми умения (продвигаться широким и скользящим шагом, тормозить «упором»). Напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, мышцы ног.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавт». Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Предложить обыграть ситуации, в которых требуется взаимовыручка, сотрудничество, необходимость найти компромисс. Учить использовать полученный в игре опыт в повседневной жизни.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, организовывать подвижные игры, находить себе занятие и партнеров по интересам.

Инд. работа: Игры со снегом: сооружений снежной клумбы. Использовать умение детей действовать лопатками, сгребать снег, украшать постройки цветной водой и разноцветными льдинками для создания снежной клумбы. Развивать фантазию, воображение, формировать соответствующие трудовые навыки.

Прогулка 12.

Наблюдение за животными: белка. Сообщить детям о том, что какой-то лесной зверь побывал на территории детского сада; предложить рассмотреть следы, сгрызенные еловые шишки и предположить, кто это был. Обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о белке.

Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения).

Подвижная игра «Мышеловка». Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

Коллективный труд в природе; строительство горки на участке младшей группы. Учить детей использовать освоенные ими навыки и творческие идеи для создания полезных предметов, построек для малышей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, стоя коленями на санках коленях»; учить двигаться к определенным ориентирам. Развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет на основе новых впечатлений, игрового опыта.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить детей соблюдать очередность, уважать сверстников. Учить спускаться с горы, стоя коленями на санках.

Прогулка 13.

Наблюдение: деревья зимой. Предложить детям вспомнить, по каким признакам мы узнавали деревья осенью, как можно узнать деревья зимой? Предложить детям, придумать загадки о деревьях, выделить среди них «зимние» и «летние».

Труд в природе. Учить детей осматривать участок, определять, где необходимо убрать снег, какие растения нужно утеплить снегом, где лучше разместить снежные постройки. Учить подбирать инвентарь, рационально распределять силы.

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Уточнять представления детей о временах года, учить узнавать сезоны по описанию, на рисунках, по отдельным характерным явлениям, по рассказам о том, что делают в это время дети и взрослые. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Подвижная игра «Успей пробежать». Упражнять детей в беге, умении выполнять движения по сигналу воспитателя. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности детского организма.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей выполнять торможение «упором», напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, уверенность в собственных силах.

Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигуры. Предложить ребятам рассказать о своей работе, придумать сказку о снеговике.

Инд. работа: Подвижная игра «Вороны и собачка». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять действия по сигналу. Предложить ребятам рассказать, какими качествами должен обладать игрок, чтобы победить.

Прогулка 14.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить на основе имеющихся у них знаний о зависимости качеств снега от погоды, какой сегодня снег (сухой, рассыпчатый, легкий, чистый или мокрый, ноздреватый, тяжелый, серый); проверить предположения.

Трудовые поручения: украшение горки цветными льдинками на участке младшей группы. Учить детей использовать свои трудовые умения для того, чтобы позаботиться о младших по возрасту, доставить им радость, создать, веселое настроение.

Дидактическая игра «Слушай и считай». Закреплять у детей навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?». Развивать внимание, память.

Подвижная игра «Снежные круги». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с разнообразными движениями на дорожке. Развивать интерес к данному виду деятельности, смелость, решительность.

Инд. работа: Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей играть в команде при противодействии соперника, ввести в игру нападающих, защитников. Учить детей выполнять действия в соответствии с ролью. Формировать командный дух, ответственность за общее дело.

Февраль.

Прогулка 1.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в такую погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения. Помочь малышам прокомментировать их рассуждения.

Труд детей в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Предложить детям рассмотреть растения, покрытые тяжелыми снежными шубами, обсудить, чем хорош и чем плох этот наряд. Научить детей аккуратно освобождать от снега ветви.

Подвижная игра «Белые медведи». Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать технику и темп движения в зависимости от условий и хода игры. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, способность взаимодействовать в коллективе.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения куклы». Совершенствовать умение детей согласовывать тему игры, объединяться в группы, отображать в игре знакомую ситуацию. Предложить детям обыграть проблему выбора подарка.

Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь». Закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации.

Самостоятельная деятельность детей. Побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.

Инд. работа: Дидактическая игра «Расставь игрушки». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя или другого предмета, закреплять понятия: слева, справа, впереди, сзади и т.д.

Прогулка 2.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, просмотреть записи о состоянии погоды за последнюю неделю, рассказать, что изменилось. Формировать представления детей о чередовании времен года.

Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Формировать у детей умение участвовать в совместной трудовой деятельности, составлять план предстоящей работы и выполнять его. Воспитывать трудолюбие, ответственность.

Подвижная игра «Оленьи упряжки». Усложнение: бег с высоким подниманием колена. Упражнять детей в беге парами, учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений; повышать двигательную активность детей. Учить следить за своей осанкой во время движения.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, объединяться в группы, использовать предметы-заместители. Воспитывать уважение друг к другу.

Дидактическая игра «Где чей домик?». Развивать представления детей о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей подниматься на горку «лесенкой», переносить тяг жесть тела при спуске с горы вперед, выполнять группировку при падении, тормозить «упором». Развивать смелость ловкость, уверенность в собственных силах.

Сюжетно-ролевая игра «Гости». Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формировать навыки поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, ложку.

Инд. работа: Дидактическая игра «Слушай и делам». Закреплять у детей умение ориентировать и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать внимание, формировать умение действовать по инструкции.

Прогулка 3.

Наблюдение за небом. Предложить детям описать небо, проследить за движением облаков, выяснить, о чем можно узнать, рассматривая небо (о погоде: ясно или пасмурно, какой ветер, какие ожидаются осадки; о времени суток - по положению солнца в ясную погоду).

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, использовать их знания о том, чем питаются пернатые гости. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Белые медведи». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма.

Сюжетно-ролевая игра «Строители». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, умению распределять роли.

Дидактическая игра «Ориентируемся в комнате». Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей играть в команде при противодействии соперника, соблюдать правила, подчинять свои интересы интересам команды. Учить детей выполнять действия в соответствии с ролью: отбирать мяч у соперника или защищать свою зону.

Инд. работа: Дидактическая игра «Нарисуй картинку». Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, называть «координаты», характеризующие положение объекта (левый верхний угол, нижний правый угол, центр листа и др.). Обогащать словарь детей, формировать умение работать по инструкции.

Прогулка 4.

Наблюдение в природе. Учить детей характеризовать состояние погоды, называть наблюдаемые явления (снегопад, оттепель, таяние снега и т.д.). Учить отмечать, как идет снег (иголочками, звездочками, хлопьями), где образовались сосульки и т.д. Помогать детям в установлении связи между различными явлениями природы.

Подвижная игра «Колдун». Упражнять детей в беге, развивать ловкость, выносливость, выдержку, умение ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Придумай загадку». Учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию.

Труд в природе; расчистка снега на групповом участке. Учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Стимулировать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов работы.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей умение переносить лыжи к месту занятий, надевать их, учить детей передвигаться на лыжах разными способами, выполнять спуск с и торможение «упором». Развивать смелость, координацию движений.

Игры со снегом. Привлечь детей к сооружению построек и лепке фигур из снега, учить использовать освоенные ими навыки выполнения различных фигур из снега. Повышать двигательную активность детей, развивать воображение.

Инд. работа: Подвижная игра «Паровоз и вагоны». Закреплять умение детей передвигаться бегом в колонне по одному, менять направление движения. Развивать координацию движений, учить действовать согласованно.

Прогулка 5.

Наблюдение за растениями. Разделить детей на три группы и раздать каждой группе семена и плоды деревьев (сосновые шишки, каштаны, ягоды рябины), предложить отыскать деревья, которым принадлежат эти плоды и семена, доложить о результатах выполнения задания.

Игра-эстафета «Точно в цель». Учить детей выполнять движения в быстром темпе, начинать действовать только после возвращения предыдущего члена команды. Развивать быстроту, меткость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Дидактическая игра «Почтальон принес открытку». Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, побуждать детей отвечать полным ответом, используя в речи распространенные предложения.

Трудовые поручения: очистка стола и скамеек от снега. Учить детей сгребать лопатками снег и наледь с предметов на участке детского сада. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Предложить детям пройти дистанцию (до 500 метров) скользящим шагом, спуститься с пологого склона. Учить сохранять динамическое равновесие.

Игровое упражнение «Сбей кеглю». Учить детей отбивать шайбу клюшкой, стараясь попасть в кеглю. Развивать подвижность суставов рук, глазомер, координацию движений.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по короткой ледяной дорожке на одной ноге при поддержке воспитателя, выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой. Укреплять защитные силы организма детей.

Прогулка 6.

Наблюдение: взаимосвязь явлений природы. Предложить детям охарактеризовать погоду в ясный солнечный день: рассмотреть, как изменился цвет снега на солнечном месте, каков он в тени; где образовались сосульки. Помочь сделать вывод о влиянии положения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега.

Подвижная игра «Волк и коза». **Усложнение: игрокам нужно ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, с высоким подниманием колена, взявшись за руки, «змейкой», по кругу.** Учить детей ориентироваться на действия товарищей, правильно выполнять игровые действия. Развивать организованность, ловкость, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.

Коллективный труд в природе: очистка тротуара от снега. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, закреплять знания детей о свойствах снега.

Спортивные упражнения: катание на санках. Напомнить детям правила обращения с санками (ведения санок, сидения и катания на санках). Учить катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Инд. работа: Игровое упражнение «Перепрыгни». Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.

Прогулка 7.

Наблюдение: деревья в феврале. Привлечь внимание детей к красоте заснеженных деревьев и кустарников. Предложить детям попытаться узнать знакомые деревья издали по силуэтам, затем подойти ближе и проверить свои догадки. Учить использовать в речи конструкции предположения.

Подвижная игра «Карусель». Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать правильную осанку, учить действовать организованно.

Дидактическая игра «Исключите слово». Формировать умение объединять предметы в группы по заданному признаку, выявлять основание, по которому они объединены, выделять лишний предмет. Развивать логическое мышление, учить отстаивать свое мнение, принимать участие в споре.

Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустарников на участке детей младшей группы. Учить детей использовать трудовые умения для оказания помощи младшим детям, поощрять стремление приносить пользу, брать на себя ответственность.

Спортивные упражнения; ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Учить сохранять динамическое равновесие. Развивать выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей придумывать новые игры на основе уже им знакомых игр, соблюдать установленные правила, развивать творчество в двигательной деятельности.

Инд. работа: Подвижная игра «Уголки». Формировать у детей умение быстро ориентироваться в ситуации, действовать в соответствии с правилами игры. Развивать ловкость, мобильность мыслительных процессов.

Прогулка 8.

Наблюдение: свойства льда. Обобщить, систематизировать, уточнить и дополнить представления детей о свойствах льда, предложить детям рассказать, как можно получить цветные льдинки, что для этого понадобится. Заморозить подкрашенную воду и украсить постройки из снега.

Подвижная игра «Белые медведи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Сложи квадрат». Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых, развивать логическое мышление.

Труд в природе: сбор снега для построек. Учить детей планировать и выполнять трудовые действия по задуманному плану (сгребаем снег - выполняем постройки - украшаем постройки). Воспитывать культуру трудовой деятельности, учить оценивать результаты своего труда.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Развивать выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Игровое упражнение «Перепрыгни». Развивать силу ног, ловкость, смелость.

Инд. работа: Подвижная игра «Встречные перебежки». Совершенствовать умение детей бегать на носках легко и свободно, в заданном темпе, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве.

Прогулка 9.

Наблюдение: деревья зимой. Предложить детям рассмотреть деревья в снегу, определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры. Рассказать о том, как деревья постепенно «просыпаются», предложить подобрать сломанные ветром ветви деревьев и поставить их в группе в воду.

Подвижная игра «Защита крепости». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к играм и их конечному результату

Дидактическая игра «Найди и назови». Закрепить у детей умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета, учить понимать суть учебной задачи.

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Спортивные упражнения: катание на сайках. Учить детей катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки, спускаться с горы, выполняя разнообразные движения руками. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Игры со снегом: постройка снежной крепости. Учить детей делать постройки из снега для последующих игр с использованием их знаний о свойствах снега, трудовые умения.

Инд. работа: Игровое упражнение «Лови мяч». Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение).

Прогулка 10.

Наблюдение за трудом взрослых: утепление снегом деревьев и кустарников. Предложить детям рассказать о назначении этой работы, отдельных действий, выполняемых взрослыми. Предложить ребятам на основе своих знаний пояснить, почему нельзя утаптывать снег под деревьями, разгребать его, ходить по огороду и цветнику.

Дидактическая игра «Я знаю ...». Упражнять детей в классификации предметов по заданному I признаку, учить подбирать предметы заданной категории, обосновывать свой выбор.

Труд в природе: подкармливание птиц. Рассказать детям, как опасен для птиц зимой голод, как им трудно найти корм зимой. Поощрять желание детей заботиться о птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к ним.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Учить детей тормозить «упором» в обозначенном месте. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.

Подвижная игра «Куропатки и охотник». Учить детей соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на их соответствие правилам. Упражнять детей в метании, совершенствовать функциональные возможности организма.

Игровое упражнение «Попляши и покружись, самым ловким окажись!» Учить детей сохранять равновесие, развивать координацию движений, умение действовать согласованно.

Инд. работа: Подвижная игра «Подвижная цель». Познакомить детей с правилами игры, упражнять в метании в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, координацию движений. Воспитывать чувство товарищества, доброжелательность.

Прогулка 11.

Наблюдение явлений природы: появление сосулек. Обобщить и систематизировать результаты наблюдений детей, предложить им рассказать, в какую погоду появляются сосульки, где их можно увидеть, как они образуются. Рассказать детям о правилах безопасности, которые надо соблюдать в период образования сосулек.

Дидактическая игра «Что изменилось?» Упражнять детей в порядковом счете, учить понимать игровую задачу. Развивать внимание, зрительную память.

Коллективный труд в природе: изготовление снежных фигур животных на участке. Учить детей использовать в работе свои знания о животных, их внешнем виде, о свойствах снега; использовать освоенные ранее трудовые навыки и приемы работы со снегом.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанцию 1000 м, учить останавливаться в обозначенном месте. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.

Подвижная игра «Мяч водящему». Учить детей использовать в игре освоенные ими основные виды движений с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, формировать интерес к конечному результату.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении на одной ноге. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать смелость, собранность.

Прогулка 12.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям провести очередной опыт: сделать лопаткой срез и выяснить, какими свойствами обладают разные слои снега. Перед проведением опыта дети высказывают предположение о том, как изменились свойства снега.

Дидактическая игра «Узнай по описанию». Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, разгадывать загадки-описания.

Трудовые поручения: дополнение снежных фигур деталями из природного материала. Учить детей подбирать материал для воплощения задуманного (дополнить снежные фигуры

животных носами, ушами, глазами), напомнить о правилах сбора природного материала. Развивать воображение, фантазию, стимулировать проявления творчества.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки, спускаться с горы, выполняя разнообразные движения руками. Организовать соревнование: кто скорее скатится с горы, Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Подвижная игра «Белые медведи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Инд. работа: Подвижная игра «Подвижная цель». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять метание мяча или снежков в движущуюся цель. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Прогулка 13.

Наблюдение за снегопадом. Учить детей устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, рассказывать, как ветер несет снег, правильно называть разновидность снегопада (метель, вьюга, поземка и т.д.), его характерные особенности.

Подвижная игра «Льдинка в кругу». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных видов движения: метание в цель, прыжки, бег; упражнять детей в порядковом счете.

Игровое упражнение «Отгадай, сколько шагов». Учить детей формулировать предположение, предлагать варианты его проверки. Развивать глазомер, закреплять навыки счета.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, обогащать знания детей о профессии моряка.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах «Слалом». Напомнить правила безопасного падения. Учить детей при спуске с горы выполнять повороты, останавливаться в указанном месте. Упражнять в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1000 м. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.

Инд. работа: Подвижная игра «Затейники». Учить детей использовать в игре свой двигательный опыт, имитировать движения различных спортсменов, исполнять функции судей, следящих за тем, чтобы игроки не повторяли уже показанных движений. Развивать внимание, воображение.

Прогулка 14.

Наблюдение за животными. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.

Подвижная игра «Защита крепости». Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам и защитнику, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Игры с санками. Организовать разнообразные упражнения с санками (встать на санки, сойти с них, чтобы они не сдвинулись; устоять на санках на одной ноге, как можно дольше; гонки санок и др.).

Трудовые поручения: создаем «Городок ледяных фигур». Закреплять у детей навыки работы с лейкой, учить использовать свои знания о свойствах воды. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах «Слалом». Учить детей при спуске с горы выполнять повороты, останавливаться в обозначенном месте. Воспитывать смелость, развивать интерес к зимним видам спорта.

Инд. работа: Подвижная игра «Куропатки и охотник». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции и ловкость, повышать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к ценностям культуры разных народов.

Прогулка 15.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассмотреть записи в дневнике наблюдений за погодой и рассказать, как она менялась на этой неделе, используя прием «снежный ком»: один ребенок составляет рассказ, а другие дети дополняют.

Игра-эстафета «Хоккеисты». Упражнять детей в умении прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении; учить соблюдать правила эстафеты. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать доброжелательность, поощрять настойчивость и стремление к победе.

Малоподвижная игра «Кто ушел?». Развивать внимание, наблюдательность, формировать умение быстро ориентироваться в ситуации.

Труд в природе: украшение участка цветными льдинками. Учить детей самостоятельно распределять обязанности для выполнения работы, планировать деятельность, рассказывать, что нужно сделать для достижения результата, использовать знания о свойствах воды.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей подниматься на гору, везя за собой санки, контролировать положение тела во время спуска. Учить выполнять правила безопасного поведения во время катания на санках.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на санках. Способствовать совершенствованию движений при спуске с горы, учить детей управлять санками с помощью ног. Повышать жизненный тонус детей.

Прогулка 16.

Наблюдение: солнце в зимний день. Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно). Подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что оно необходимо для жизни на земле.

Подвижная игра «Мороз - Красный нос». Дать возможность детям проявить ловкость, сноровку, самостоятельность, закреплять умение действовать по правилам.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем. Учить использовать речевые конструкции, передавать информацию и впечатления о событиях прошлого, настоящего, будущего.

Труд в природе: расчистка дорожек. Учить детей объединяться в бригады, распределять обязанности, сравнивать результаты труда разных бригад, рассказывать об этом. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1000-1500 м. Повышать функциональные возможности организма.

Инд. работа: Спортивная ходьба. Развивать функциональные возможности детского организма, поощрять самостоятельность. Вызывать положительные эмоции.

Прогулка 17.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков. Рассказать, что потому как выглядит небо, можно предсказать погоду.

Подвижная игра «Снежные круги». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мешочков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Театрализованная игра: инсценировка сказки «Репка». Учить детей выстраивать линию поведения в роли; развивать интерес к театрализованной деятельности. Вызывать у малышей желание пробовать себя в разных ролях.

Трудовые поручения: утепление снегом кустарников и деревьев. Актуализировать и дополнить знания детей о значении снежного покрова для деревьев и кустарников. Рассказать о том, что снежный покров, согревающий растения зимой, станет весной источником влаги, необходимой им для роста.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1500 м. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.

Инд. работа: Подвижная игра «Подвижная цель». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к конечному результату.

Прогулка 18.

Наблюдение «Где «растут» сосульки?». Предложить детям перед выходом на прогулку охарактеризовать погоду, предположить, есть ли на улице сосульки, угадать, где, в каких местах

участка они смогут их найти. На прогулке предложить детям проверить свои догадки, рассказать о том, что они предполагали и что подтвердилось.

Подвижная игра «Пустое место». Учить детей соблюдать правила игры, предложить пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Разложи карандаши по порядку». Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить размещать их по возрастанию признака, комментировать свои действия.

Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Совершенствовать трудовые навыки детей, учить добиваться качественного выполнения работы.

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.

Инд. работа: Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Прогулка 19.

Наблюдение за птицами. Учить детей предсказывать погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают - к оттепели, ворона кричит - к метели, вороны летают и кружатся стаями - к морозу, синица начинает с утра пищать - ночью будет мороз). Рассказать ребятам, как возникают приметы.

Подвижная игра «Кошки-мышки». Предложить детям рассказать, как нужно действовать игроку, чтобы выиграть, какими качествами обладать (ловкость, внимание, сообразительность).

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом, совершенствовать технику движения. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.

Загадывание загадок о птицах. Учить детей узнавать птиц по описанию, понимать сравнения, метафоры, слова, используемые в переносном смысле, многозначные слова.

Инд. работа: Игровое упражнение «Воздушные гимнасты». Учить детей ходьбе по заданной траектории (расстояние между двумя линиями (10-15 см): по линии, змейкой между предметами, по наклонной поверхности вверх, вниз, боком). Развивать координацию движений, способность концентрировать внимание на своих действиях.

Прогулка 20.

Наблюдение: деревья в феврале. Предложить детям рассмотреть кору деревьев, попытаться выявить изменения. В качестве подсказки предложить вниманию детей стихотворение А.А. Фета «Едва лишь в полдень солнце греет, краснеет липа в высоте...». Обратить внимание детей, что у многих деревьев появился предвесенний «загар» - буроватая окраска их коры приобрела красноватый оттенок.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Развивать внимание, уверенность в себе.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом, совершенствовать технику движения. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.

Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей использовать свои умения скатывать шары из снега, дополнять вылепленные фигуры деталями (глаза, рот, нос, пуговицы, метла). Учить детей сравнивать «снежные скульптуры» по различным параметрам: высоте, красочности украшений, необычности исполнения. Например, снеговика выполнены в виде сказочных персонажей.

Инд. работа: Подвижная игра «С кочки на кочку». Учить детей соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, совершенствовать функциональные возможности организма.

Прогулка 21.

Наблюдение: свойства льда. Предложить детям сделать ледяные украшения из подкрашенной воды и украсить постройки из снега. Закрепить представления о свойствах льда: в мороз вода превращается в лед; он твердый, скользкий, прозрачный, хрупкий.

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей безопасным способам спуска с горы, учить спускаться с горы, управляя санками с помощью ног, в конце спуска с горы тормозить ногами. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде». Учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, способствовать установлению дружеских взаимоотношений во время игры.

Инд. работа: Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить на одной ноге, сохраняя равновесие. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество, решительность.

Март.

Прогулка 1.

Наблюдение за сосульками. Предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать как «растут» сосульки. Помочь установить зависимость между таянием сосуллек и температурой воздуха.

Сюжетно-ролевая игра «Водители». Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Учить детей соблюдать правила игры, рассказывать о том, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Упражнять в беге, развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.

Дидактическая игра «Что дальше?». Закреплять знания детей о порядке следования чисел, умение выполнять порядковый счет в пределах 10. Развивать быстроту реакции, слуховое внимание.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам «Кто быстрее». Учить детей скользить по ледяной дорожке, двигаясь как можно быстрее, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер, способствовать профилактике простудных заболеваний.

Инд. работа: Подвижная игра «Догони». Упражнять детей в беге, учить сохранять правильную осанку, ритм носового дыхания. Развивать ловкость, скоростные возможности.

Прогулка 2.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, высказать предположения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение, опираясь на знания о зависимости свойств снега от погоды.

Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшей группы. Учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.

Подвижная игра «Космонавты». **Усложнение: игроки должны выполнять бег парами, точно повторять движения водящего.** Учить детей точно выполнять игровые действия, реагировать на звуковой сигнал. Развивать внимание, быстроту реакции, счетные навыки.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов. Активизировать словарь, уточнить понятия о временных параметрах.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться с горы вдвоем, втроем, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.

Инд. работа: Игровое упражнение «Достань предмет». Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета: учить принимать правильное исходное положение, сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук вверх.

Прогулка 3.

Наблюдение: характеристики ветра. Организовать наблюдение, помочь детям увидеть связь между характеристиками ветра и различными природными явлениями. Например, сильный, порывистый ветер во время снегопадов вызывает метели.

Трудовые поручения: кормление птиц на участке младшей группы. Предложить детям показать и назвать знакомых птиц, рассказать малышам, какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются, почему важно подкармливать птиц зимой. Показать малышам пример заботы о пернатых.

Подвижная игра «Мороз». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Дидактическая игра «Прятки». Формировать морфологическую сторону речи детей. Учить понимать и правильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение: в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа.

Игровое упражнение «Эквилибристы». Учить детей ходьбе по наклонной доске, по веревке, сохранять равновесие, формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость.

Инд. работа: Игровое упражнение «Кенгуру». Учить детей выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.

Прогулка 4.

Наблюдение: высота снежного покрова. Предложить детям рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту оставшегося снежного покрова, найти первые проталины. Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, тает снег».

Дидактическая игра «Кто я?». Развитие фантазии детей, вербального воображения, формирование умения использовать знания о социальных ролях, выполняемых каждым человеком.

Подвижная игра «Мышеловка». Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом игры; учить подлезать под веревку боком, действовать по сигналу. Развивать ловкость, внимание.

Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем (лопатки, носилки, ведерки), учить действовать сообща.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам «Гонки». Учить детей скользить по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, учить соблюдать очередность и правила безопасности при выполнении действий. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.

Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Инд. работа: Дидактическая игра «Скажи ласково». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, знакомить с элементарными правилами словообразования.

Прогулка 5.

Наблюдение: дети на катке. Совершить экскурсию на школьный каток. Предложить рассмотреть, как одеты катающиеся, как они двигаются. Рассказать о фигурном катании, как о виде спорта.

Дидактическая игра «Что бывает весной?». Актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны, учить использовать знания для решения игровой задачи.

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей объединяться в микрогруппы по интересам, играть дружно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи, способность к децентрации.

Трудовые поручения: украшение цветной водой снежных фигур на групповом участке.

Задачи. Учить детей использовать свои знания о свойствах воды, проявлять творческую инициативу. Учить объединяться в творческие группы, согласовывать свои действия.

Игровое упражнение «Пройди по мостику». Учить детей ходить по наклонной доске с перешагиванием через предметы, удерживать равновесие. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении поставленной цели.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Инд. работа: Дидактическая игра «Один - много». Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования, учить образовывать существительные множественного числа, согласовывать слова в различных речевых конструкциях.

Прогулка 6.

Наблюдение за животными. Обсудить с детьми, каких животных можно увидеть на участке детского сада, к каким группам их можно отнести (птицы, звери), как правильно организовать наблюдение.

Дидактическая игра лото «Осенние листья». Расширить словарный запас детей по теме «Осень. Деревья», учить употреблять существительные в родительном падеже.

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Учить детей распределять роли согласно сюжету игры. Предложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли детей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.

Коллективный труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям рассказать, для чего люди стараются, как можно больше снега собрать к деревьям и кустарникам, выбрать необходимые инструменты. Учить детей на деле проявлять любовь и заботу о растениях.

Игровое упражнение «Волчок». Учить детей кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат детей.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки с хлопками перед собой. Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на двух ногах ритмично, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать прыгучесть, координацию движения, ловкость. Воспитывать уверенность в себе, поощрять желание добиваться результата, укреплять детский организм.

Инд. работа: Игровое упражнение «Самолеты-истребители». Упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу, учить бегать по всей площадке, избегать столкновений. Повышать двигательную активность детей.

Прогулка 7.

Наблюдение: первый дождь. Предложить детям отметить характерные особенности этого явления весной, помочь составить коллективный рассказ «Первый весенний дождь».

Игра с водой «Тонет - плавает». Учить детей делать кораблики из природного и бросового материала, выявлять, обладают ли они таким свойством как плавучесть. Доставить детям радость от игры.

Дидактическая игра «Летает - не летает». Развивать у детей внимание, воспитывать выдержку.

Труд в природе: обрезка кустарников. Объяснить детям значимость данной работы, предложить оказать посильную помощь (убрать веточки с земли).

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить доставать предмет при спуске, закреплять умение двигаться к определенным ориентирам. Развивать ловкость, поощрять творчество, инициативу. Способствовать закаливанию детского организма

Инд. работа: Дидактическая игра «Я знаю пять имен...». Учить детей называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки, пояснять, в чем их суть. Развивать способности распределять внимание, координировать движения.

Прогулка 8.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Обратить внимание детей на то, что на вечерних Прогулках светло, рассказать о том, что весной день длиннее, чем зимой, что длина дня будет увеличиваться до середины лета.

Подвижная игра «Пустое место». Формировать у детей умение бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Что в корзинке?», тема «Фрукты». Учить детей использовать в игре свои знания о фруктах; уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества. Обогащать словарный запас детей, развивать внимание.

Трудовые поручения. Закрепить умение детей объединяться в бригады, выбирать поручение (подкормка птиц, расчистка стола, лавочек от снега), самостоятельно распределять трудовые обязанности. Учить рассказывать о ходе и результатах работы.

Спортивная ходьба. Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений, способствовать активизации двигательной деятельности, развивать функциональные возможности организма.

Инд. работа: Игровое упражнение «Индюки». Учить детей бегать мелкими и широкими шагами, развивать выносливость, повышать жизненную емкость легких. Поощрять старание точно выполнять движения.

Прогулка 9.

Наблюдение: тополь в марте. Предложить детям найти тополь, рассмотреть ветви, обратить внимание на почки, предложить сравнить состояние почек на дереве и на ветвях, которые стоят в группе. Подвести детей к выводу о значении тепла для роста и развития растений.

Подвижная игра «Коршун и наседка». Формировать умение действовать по сигналу, следовать правилам игры, оценивать соответствие своих действий правилам. Развитие ловкости, координации движений.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: тепла «Фрукты». Учить детей различать фрукты на ощупь, объяснять результаты обследования, активизировать и обогатить словарь по данной теме.

Труд в природе: расчистка снега на огороде. Рассказать детям о значении этой работы, учить выполнять трудовые действия правильно и делать предположения об отдаленных результатах работы.

Игровое упражнение «Партизаны». Учить детей ходьбе «след в след» по заснеженной площадке, упражнять в беге змейкой, развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу.

Инд. работа: Игровое упражнение «Кто точнее?». Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.

Прогулка 10.

Наблюдение за растениями. Показать детям весеннее пробуждение растений на примере ивы, обратить внимание на то, что почки и цветы покрыты серебристым пухом, предложить ребятам догадаться, зачем иве такие «шубы».

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. Повышение двигательной активности детей.

Труд в природе: уборка на клумбах. Предложить ребятам вспомнить, как выглядели клумбы летом, внимательно рассмотреть клумбы и рассказать, что необходимо сделать, чтобы подготовить их к посадке цветов. Организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работ, выбрать необходимые инструменты.

Дидактическая игра «Что за птица?». Учить детей описывать птиц: выделять характерные признаки внешнего вида, их повадки, любимые лакомства, группы, к которым они относятся (например, зимующие или перелетные).

Игра - эстафета «Веселые соревнования». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды, учить координировать свои действия с действиями товарищей по команде.

Сюжетно-ролевая игра «Цирк». Учить детей распределять роли во время игры, согласовывать свои действия с действиями других играющих, подражать поведению цирковых артистов, зрителей. Имитировать повадки животных.

Инд. работа: Игровое упражнение «Перебрось». Учить детей правильно выполнять метание на дальность, соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений.

Прогулка 11.

Наблюдение за птицами: воробьи. Предложить детям понаблюдать за воробьями, прослушать загадки о них, рассказать, какие признаки, качества и характерные для этих птиц действия представлены в миниатюрах. Обратить внимание детей на изменение поведения воробьев с наступлением теплых дней.

Подвижная игра «Пожарные на учениях». Познакомить детей с правилами игры. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, учить взбираться быстро вверх и спускаться вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Трудовые поручения: заготовка талой, воды для полива комнатных растений. Рассказать детям о свойствах талой воды, о пользе полива комнатных растений талой водой. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены.

Дидактическая игра «На что похож?». Закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой, объяснять свои действия. Развивать зрительное восприятие.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, учить детей выполнять движения грациозно и выразительно, давать объективную оценку своим действиям и действиям товарища.

Инд. работа: Игровое упражнение «Солдаты на плацу». Упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному по сигналу воспитателя, учить находить свое место в колонне, выполнять повороты направо и налево. Пробуждать интерес к строевым упражнениям.

Прогулка 12.

Наблюдение: таяние снега. Предложить детям рассмотреть участок, обратить внимание детей на то, что снег тает неравномерно - где-то его уже нет, а где-то лежат целые сугробы. Помочь детям сделать выводы о том, где снег тает быстрее.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие игроков правилам игры. Формировать умение творчески перерабатывать правила игры.

Труд в природе: посыпание песком дорожки к участку детей младшей группы. Предложить детям осмотреть территорию своего участка и участка младшей группы, выявить опасные зоны - скользкие дорожки, на которых можно упасть. Обсудить с ребятами, что необходимо сделать, что бы передвижение по участку стало безопасным. Организовать работу детей, поощрять их стремление помогать, приносить пользу.

Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять знания детей о геометрических фигурах, закреплять умение рисовать их по клеточкам, действовать по инструкции.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить детей соблюдать очередность, уважать сверстников.

Инд. работа: Подвижная игра «Волк и коза». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать, как нужно действовать игрокам в различных ситуациях; учить оценивать соответствие своих действий правилам игры. Совершенствовать выполнение основных движений при беге и ходьбе, развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Прогулка 13.

Наблюдение: появление травы. Рассказать детям о том, что уже можно наблюдать первые всходы зелени, предложить найти на участке свежую поросль травы. Помочь детям сделать вывод по результатам обследования участка о том, где появляются первые всходы.

Труд в природе: рыхление земли. Рассказать детям о необходимости рыхлить землю на цветниках, учить обрабатывать почву, не повреждая первоцветы.

Игры на асфальте «Классики». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, координацию движений, мышцы ног; обогащать двигательный опыт.

Дидактическая игра «Вершки-корешки». Упражнять детей в классификации овощей по заданному признаку, учить использовать в речи названия частей растений, употребляемых в пищу (плоды, корни, корнеплоды, стебли, листья, корневища и т.д.).

Подвижная игра «Пожарные на учениях». **Усложнение: игрокам нужно пробегать по наклонной доске на носках, держа руки в стороны.** Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать смелость, ловкость, координацию движений, воспитывать уверенность в себе, умение действовать в коллективе.

Инд. работа: Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Развитие слухового внимания, памяти детей.

Прогулка 14.

Наблюдение за растениями: подснежники. Обратить внимание детей на появление на клумбе зеленых стрелок, рассказать, как называются эти растения. Предложить ребятам пояснить, почему первые весенние называют подснежники или первоцветы. Рассказать детям, что эти растения умеют накапливать в корнях питательные вещества, которые позволяют расти им даже под снегом.

Трудовые поручения: подкормка птиц. Учить детей использовать свои знания об изменении «контингента» птиц, прилетающих к кормушке ранней весной, об их рационе. Воспитывать гуманное отношение к птицам.

Игры с мячом «Поймаем мяч». Упражнять детей в выполнении броска различными способами, учить ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди. Учить придумывать задания для других игроков, обогащать двигательный опыт детей, развивать меткость, ловкость.

Дидактическая игра «Разложи по коробкам». Учить детей понимать игровую и учебную задачу, использовать свои знания о геометрических фигурах.

Подвижная игра «Третий лишний». Познакомить детей с правилами игры, учить исполнять роль водящего - ловишки, рассказывать о том, как ему нужно действовать, чтобы поймать игрока. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.

Инд. работа: Игровое упражнение «Белые медведи». Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп; способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы; доставить детям радость от прогулки.

Прогулка 15.

Наблюдение за дождем. Предложить детям по результатам наблюдения отметить характерные особенности весеннего дождя, вспомнить песенки и стихотворения, в которых дождь предстает именно таким, какой видят ребята сегодня.

Коллективный труд в природе: посыпание песком дорожек. Предложить детям осмотреть участок, найти места, представляющие опасность, рассказать, как нужно действовать, чтобы ее предотвратить. Совершенствовать трудовые навыки, поддерживать желание трудиться, приносить пользу.

Игровое упражнение «Цапли». Учить детей перешагивать через предметы (высотой 20-25 см), выполнять шаги с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.

Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает». Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 100.

Подвижная игра «Караси и щуки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, способствовать автоматизации правильного выполнения основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых. Предложить детям понаблюдать за работой садовника. Рассказать, для чего делают обрезку кустарников, охарактеризовать особенности жизни растений ранней весной.

Дидактическая игра «Задумай число». Закрепить навыки нахождения чисел больше или меньше любого названного числа (без указания, на сколько больше или меньше задуманного числа), ориентировки в числовом ряду в пределах 100.

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.

Прогулка 16.

Наблюдение: появление первоцветов. Предложить детям рассмотреть растение мать-и-мачеха, обратить внимание на то, что у растения сначала появляются цветы и только потом - листья. Помочь детям сделать вывод о том, на каких участках раньше всего появляются первые цветы.

Игры с мячом «Мяч вдогонку». Учить детей соблюдать правила игры, точно и быстро выполнять игровые действия. Развивать ловкость, координацию движений.

Труд в природе: подготовка огорода к посадке растений. Уточнить представления детей о том, как нужно готовить огород к посадке растений, предложить выбрать и выполнить посильную работу (убрать прошлогоднюю листву, мусор, перекопать землю на грядках). Поощрять желание трудиться, приносить пользу.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Найди свой домик».

Совершенствовать технику выполнения основных движений при беге, упражнять в ориентировании на территории детского сада, развивать сердечно-сосудистую систему детского организма. Формировать привычку вести здоровый образ жизни.

Самостоятельная деятельность детей. Учитывать детей объединять в группы по интересам, придумывать сюжет для игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.

Инд. работа: Подвижная игра «Третий лишний». Учитывать детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков. Повышать двигательную активность детей.

Прогулка 17.

Наблюдение: весенний ветер. Предложить детям определить силу ветра, рассказать, каким способом вели наблюдение, какой получили результат. Обсудить с ребятами, какие качества ветра изменились.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Совершенствовать умение детей бегать в рассыпную с маневрированием, развивать навыки пространственной ориентации. Усложнение: вводится роль второй лисы. Развивать быстроту реакции и ловкость.

Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.

Трудовые поручения:

уборка на групповом участке. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку, учиться самостоятельно, по собственной инициативе поддерживать порядок на своей территории.

Игровое упражнение «Следопыты». Учитывать детей выполнять точно игровые действия (следовать строго по «дороге», наступать след за следом заранее проложенному маршруту). Развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание.

Инд. работа: Игровое упражнение «Кенгуру». Учитывать детей выполнять прыжки через скакалку (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться). Укреплять мышцы ног, развивать ловкость.

Прогулка 18.

Наблюдение за птицами: грачи. Рассказать детям, что грачи, улетевшие осенью на юг, вернулись к своим старым гнездам.

Предложить понаблюдать за птицами, соблюдая правила поведения во время наблюдения за пернатыми, рассказать по результатам наблюдения, чем заняты грачи (ремонтуют свои гнезда). Помочь ребятам составить коллективный рассказ о том, как птицы строят гнезда, что для этого используют, для чего нужны различные «строительные материалы».

Подвижная игра «Зайцы Жучка». Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Учитывать бегать легко и ритмично, согласовывая движения руки и ноги при беге. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе.

Труд в природе: уборка участка детей младшей группы. Поощрять инициативу детей, стремление приносить пользу, совершенствовать необходимые умения и навыки.

Игровое упражнение «Милые крольчата». Упражнять детей в лазании под гимнастической дугой, совершенствовать двигательные умения. Развивать гибкость, ловкость.

Инд. работа: Игровое упражнение; ходьба и бег по наклонной доске.

Учитывать детей правильно выполнять движения, сохранять санку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость. Повышать двигательную активность.

Прогулка 19.

Наблюдение за птицами. Уточнить представления детей о перелетных птицах, предложить детям рассказать, как и птицы весной возвращаются из теплых краев, что они делают, вернувшись. Обобщить и дополнить ответы детей.

Подвижная игра «Быстрее по местам». Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.

Игровое упражнение: бег со сменой направляющего. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, производить смену ведущего по сигналу воспитателя. Развивать слуховое внимание, ловкость, повышать двигательную активность. Способствовать укреплению здоровья детей.

Труд в природе: уборка на спортивной площадке. Предложить детям посмотреть площадку, рассказать, что необходимо сделать, чтобы площадка стала пригодна для занятий спортом. Организовать уборку, предложить ребятам подобрать необходимый инвентарь, распределить работу. Воспитывать в детях трудолюбие.

Инд. работа: Игровое упражнение «Баскетболисты». Учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы через препятствие. Развивать мышцу рук, ловкость, координацию движений.

Прогулка 20.

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям отыскать насекомых, отметить, что скаждым днем, их становится все больше и больше. Рассказать о жизни насекомых ранней весной, рассмотреть интересные факты о насекомых.

Подвижная игра «Уголки». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, выполнении основных движений. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Игровое упражнение «Полевые мыши». Учить детей подлезать под гимнастическую дугу правым и левым боком, не затрагиваясь до земли, сохранять равновесие и выполнять выпрямление, поднимать руки вверх. Совершенствовать двигательные навыки детей.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Обогащать знания детей о профессии космонавтов, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Инд. работа: Игровое упражнение «Мы - солдаты». Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (подва, потри), исполнять команды, четко выполнять движения. Учить ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

Прогулка 21.

Трудовые поручения: помогаем вешать скворечник. Предложить детям рассказать о том, как нужно правильно размещать скворечник (по результатам изучения данного вопроса в группе); помочь садовнику повесить скворечники. Рассказать, как скворцы помогают людям в борьбе с вредными насекомыми.

Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Игровое упражнение «Догоним мяч». Упражнять детей в беге, развивать ловкость, учить ориентироваться в ситуации.

Инд. работа: Игровое упражнение «Реактивная ракета». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма.

Апрель.

Прогулка 1.

Наблюдение: весенний дождь. Отметить характерные особенности этого явления весной, обратить внимание детей на то, как быстро высыхают лужи после дождя. Помочь составить коллективный рассказ «Весенний дождь».

Игровое упражнение «Ударь по мячу». Учить детей отмерять заданное количество шагов, ударять по мячу с завязанными глазами. Развивать способность ориентироваться в пространстве.

Труд в природе: уборка на групповом участке. Формировать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке.

Спортивная игра городки. Напомнить детям правила игры в городки, упражнять в выполнении произвольных бросков битой, учить выполнять броски по сигналу воспитателя. Развивать интерес к игре.

Игра-эстафета «Платочек-невидимка». Познакомить детей с правилами игры; предложить ребятам рассказать, что должны делать участники в различных игровых ситуациях; развивать речь детей.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Развивать игровую инициативу, поддерживать индивидуальные замыслы каждого ребенка в игре, формировать умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре.

Инд. работа: Подвижная игра «Третий лишний». Совершенствовать технику бега с изменением направления движения; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Формировать у детей умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, способность концентрировать внимание, координацию движений.

Прогулка 2.

Наблюдение: одежда детей. Предложить детям рассмотреть одежду друг друга, рассказать, как меняется одежда в связи с изменениями в природе. Учить использовать в речи обобщающие понятия: одежда зимняя, демисезонная, летняя одежда.

Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания или возрастания признака. Учить использовать данное умение для решения игровых и практических задач.

Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям рассказать, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какой понадобится инвентарь. Формировать желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца.

Спортивная игра городки. Предложить детям рассказать правила игры в городки, пояснить, как нужно держать биты, выполнять броски. Предложить построить знакомые фигуры. Развивать интерес к игре.

Подвижная игра «Уголки». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива; укреплять здоровье детей.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процессе игр, действовать в спорных ситуациях.

Инд. работа: Подвижная игра «Платочек-невидимка». Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Прогулка 3.

Наблюдение за насекомыми. Учить детей различать часто встречающихся насекомых, рассказать об особенностях их жизни весной, об их роли в природе. Закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности дня изменяют жизнь насекомых.

Дидактическая игра «Три медведя». Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине; объяснять результаты сравнения, используя понятия - большой, поменьше, маленький.

Коллективный труд в природе: работа на огороде. Учить детей вскапывать грядки на огороде, убирать сорняки; распределять работу между звеньями, определять обязанности для каждого звена. Закреплять навыки работы с различным трудовым инвентарем.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Учить детей проходить дистанцию в течение 2,5 мин. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни.

Подвижная игра «Платочек-невидимка». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции

Игровое упражнение «Сядем парочкой». Упражнять детей в поддержании равновесия, развивать координацию движений; формировать умение действовать согласованно.

Инд. работа: Игровое упражнение «Легкие пушинки». Учить детей выполнять кружение, держась за руки, сохранять осанку в движении. Развивать чувство равновесия, координацию движений.

Прогулка 4.

Наблюдение: набухание почек на деревьях. Предложить детям рассмотреть почки на ветвях различных деревьев, рассказать, как они изменились. Рассказать ребятам о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно, о приметах, которые связаны с данной последовательностью. Предложить детям отмечать на «Календаре весенних наблюдений» последовательность появления листьев у различных деревьев.

Дидактическая игра «Найдите, что опишу?». Упражнять детей в быстром ориентировании на территории, в нахождении деревьев и кустарников по описанию. Учить составлять описания деревьев, используя характеристики, связанные с их строением, цветом и качествами поверхности ствола, изменениями, происходящими весной.

Игра-эстафета «Посадка картофеля». Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, подвести детей к пониманию того, что от правильных действий каждого участника зависит победа всей команды. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции.

Труд в природе: уборка на участке. Формировать у детей ответственное, хозяйское отношение к своему участку, поощрять выполнение работы по собственному почину, культивировать стремление устранять беспорядок. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Спортивная игра городки. Учить детей выполнять броски битой правой и левой рукой произвольно, принимать правильную стойку перед броском, упражнять в выполнении прицельных бросков. Учить строить различные фигуры. Развивать интерес к соревнованиям.

Инд. работа: Подвижная игра «Ловишки с мячом». Учить детей исполнять роль ловишки, применять в игре различные тактические решения, использовать для победы свои сильные стороны. Развивать меткость, ловкость, внимание.

Прогулка 5.

Наблюдение: апрельский дождь. Предложить детям описать дождь, хмурое небо, тучи. Помочь составить коллективный рассказ «Дождик - это хорошо. Дождик - это плохо».

Дидактическая игра «Продолжай считать». Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в счете от заданного числа.

Подвижные игры: русская народная игра «Пятнашки». Познакомить детей с правилами игры, упражнять детей в беге с «увертыванием». Развивать быстроту реакции, ловкость, маневренность, способствовать закаливанию детского организма.

Трудовые поручения: подметание асфальтных дорожек. Поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу, подобрать инвентарь. Учить соблюдать правил личной гигиены и безопасности в работе.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей правильно держать ракетку, принимать стойку игрока, перемещаться по площадке в соответствии игровой ситуацией.

Инд. работа: Подвижная игра «Пятнашки». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием им своих действий. Развивать ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию детского организма.

Прогулка 6.

Наблюдение за дождевыми червями. Предложить детям рассмотреть червя, рассказать о строении его тела, особенностях жизни. Рассказать какова роль червей в природе, какую пользу они приносят.

Дидактическая игра «Скажи следующее число». Формировать навыки порядкового счета, учить называть число, следующее после заданного.

Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей бросать мяч вверх и ловить его после хлопка, вести мяч правой и левой рукой в движении. Развивать гибкость суставов, меткость; воспитывать интерес к правильному выполнению задания.

Труд в природе: подготовка клумбы к посадке растений. Учить детей определять и называть действия, необходимые для подготовки клумбы к посадке растений; формировать соответствующие трудовые умения. Учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать ее результаты.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей набивать волан ракеткой, отбивать его, регулируя силу удара. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер.

Инд. работа: Подвижная игра «Удочка». Учить выполнять прыжки вверх на месте и с продвижением вперед. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.

Прогулка 7.

Наблюдение за появлением первых всходов травы. Предложить детям осмотреть участок, установить, где появляются первые всходы зелени. Подводить детей к выводу о связи явлений природы.

Подвижная игра «Трамвай». Учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Развитие регулятивных функций речи, способности к децентрации.

Спортивная игра городки. Учить детей строить фигуры самостоятельно по образцу и по представлению. Учить бросать биты сбоку, занимать правильное исходное положение. Развивать интерес к игре, крупную моторику рук.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей рационально выполнять работу по сбору веток после обрезки кустарников и деревьев. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Обогащать знания детей о космосе и космонавтах, учить использовать свои знания в игре, выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.

Инд. работа: Подвижная игра «Гуси-лебеди». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать способность концентрировать внимание, правильно выполнять основные движения при беге.

Прогулка 8.

Наблюдение: изменение температуры воздуха. Предложить детям подтвердить или оспорить высказывание о том, что на улице стало теплее, чем в марте. Обсудить, как можно проверить правильность того или иного высказывания (измерить температуру воздуха при помощи термометра, потрогать предметы, расположенные на солнце), помочь детям сделать выводы.

Игровая деятельность по интересам детей. Выявить приоритеты детей в выборе игр и партнеров; определить степень соответствия действий детей правилам игры, оценить способность строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивная игра баскетбол. Предложить детям вспомнить знакомые им правила игры, формировать умение действовать с мячом, совершенствовать навыки ведения мяча, учить реагировать на сигнал быстро.

Коллективный труд в природе: уборка на участке детей младшего возраста. Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы. Поощрять желание малышей участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к трудовому инвентарю.

Прогулка 9.

Наблюдение за трудом взрослых. Предложить детям понаблюдать за работой дворником, рассказать, зачем необходимо убирать прошлогоднюю листву, обрезать отмершие ветки на плодовых кустарниках и деревьях. Предложить детям поблагодарить дворника и обязательно указать, за что они его благодарят. Организовать выполнение детьми посильной работы.

Подвижная игра «С кочки на кочку». **Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки, продвигаясь правым и левым боком по переменно.** Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, крупную мускулатуру ног, воспитывать решительность, уверенность в себе. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры. Развивать координацию движений, формировать умение действовать в составе команды.

Трудовые поручения: уборка прошлогодней листвы на дорожках. Совершенствовать трудовые навыки детей, умение использовать инвентарь (грабли, носилки). Воспитывать ответственность, самостоятельность, учить оценивать результат своего труда.

Инд. работа: Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать в соответствии с тактикой игры (игрокам нужно убежать от водящего, двигаясь в разные стороны, избегать столкновений, быстро ориентироваться в пространстве). Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Прогулка 10.

Наблюдение за грачевником. Предложить детям рассказать правила организации наблюдения за птицами в период гнездования; рассмотреть, что делают грачи; обсудить, почему в грачевнике так шумно; предположить, о чем «говорят» грачи.

Дидактическая игра «Охотник». Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять различные признаки классификации. Повышать речевую и двигательную активность.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.

Труд в природе: подготовка клумбы к посадке растений. Рассказать детям, что необходимо сделать для подготовки клумбы, предложить оказать посильную помощь (уборка сухой травы, окапывание растений, рыхление земли).

Спортивная игра баскетбол. Учить детей бросать мяч в стену и ловить его, выполнять броски по корзине. Воспитывать самостоятельность, развивать крупную моторику рук, силу, ловкость.

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад», «Семья». Учить детей выбирать роль и действовать в соответствии с ней, отражать в игре явления социальной действительности. Формировать навыки речевого этикета.

Инд. работа: Подвижная игра «Космонавты». Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия (бегать парами, точно повторять движения водящего), реагировать на звуковой сигнал. Развивать внимание, быстроту реакции, счетные навыки. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Прогулка 11.

Наблюдения за растениями: тополь в апреле. Предложить детям рассмотреть тополь, рассказать о его строении, охарактеризовать появившиеся из почек листочки (ярко-зеленые, липкие, с характерным запахом). Предложить ребятам найти ответ на вопрос: «Куда подевались почки, которые ребята еще недавно видели на ветках тополя?» (дети найдут на земле около дерева опавшие желто-коричневые чешуйки почек).

Дидактическая игра «Примеров много - ответ один». Способствовать закреплению знаний детей о составе чисел, формировать навыки сложения и вычитания в пределах десяти; учить выделять примеры, имеющие общий ответ.

Подвижная игра «Водяной». Усложнение: игроки должны бегать и ходить по кругу приставным шагом правым и левым боком. Учить детей правильно выполнять игровые действия, знакомить с различными тактическими решениями. Развивать скоростные возможности, координацию движений.

Труд в природе: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Предложить детям рассказать о полезных свойствах талой воды, значении этой трудовой операции. Определить уровень сформированности соответствующих умений.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, учить выполнять бросок мяча в корзину. Организовать командную игру на площадке. Развивать глазомер, крупную моторику рук.

Игровое упражнение «Бег со связанными ногами». Упражнять детей в выполнении согласованных действий между двумя детьми; развлечь, позабавить детей.

Инд. работа:

Игры с песком: сооружаем горку и туннель для машин. Учить детей правильно укладывать песок и делать отверстие (туннель), опираясь на знания о свойствах песка. Учить обыгрывать постройку.

Прогулка 12.

Наблюдение: сокодвижение у березы. Предложить детям понаблюдать за тем, как капает сок в банку, прикрепленную под надрезом на стволе дерева; рассказать о движении питательных веществ и воды от листьев к корням и от корней к листьям и цветам по стволу.

Дидактическая игра «Что бывает широким?». Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства по заданным признакам, объяснять ход рассуждений, делать выводы.

Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.

Трудовые поручения: изготовление кормушек для птиц. Учить детей из бросового материала изготавливать кормушки для птиц. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять метание волана в цель, отбивать его ракеткой в нужном направлении. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер; учить контролировать силу удара.

Инд. работа: Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей бегать легко и ритмично, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества, способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Прогулка 13.

Наблюдение: появление тюльпанов. Познакомить детей с цветком, предложить описать его. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением цветковых растений.

Дидактическая игра «Говори наоборот». Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас.

Подвижная игра «Воробышки и кот». Учить детей правильно выполнять основные движения и игровые действия (мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место). Повышать двигательную активность детей.

Коллективный труд в природе: вынос прошлогоднего песка из песочницы. Учить детей использовать освоенные ими трудовые навыки для выполнения новой работы, познакомить с безопасными и рациональными приемами выполнения поручения.

Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в выполнении игровых действий (передача и ловля мяча, ведение мяча и бросок в корзину); организовать игру команд на площадке; учить играть в составе команды.

Игровое упражнение «Попади в круг». Учить детей попадать в цель набивным мешочком с расстояния 2-3-х шагов. Развивать глазомер.

Инд. работа: Игровое упражнение «Делай как я!». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при ходьбе; учить следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

Прогулка 14.

Наблюдение за садовником. Предложить детям понаблюдать, как садовник белит нижние части стволов деревьев, рассказать для чего выполняется эта работа.

Дидактическая игра «Было - будет». Уточнять представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени.

Подвижная игра «Белки в лесу». **Усложнение: ходьба и бег по наклонной доске.** Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической лестнице, не пропуская реек. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.

Труд в природе: наполнение песочницы чистым песком. Закреплять умение детей участвовать в совместной трудовой деятельности.

Спортивная игра городки: соревнование «Выбей фигуру». Упражнять детей в выполнении бросков правой и левой рукой; учить выполнять согласованные действия в команде, договариваться и распределять роли в игре. Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, задавать вопросы о своем здоровье, выступая в роли пациентов.

Инд. работа: Игровое упражнение «Скоморохи». Упражнять детей в выполнении прыжков (исходное положение: ноги вместе; ноги на ширине плеч). Развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности, закаливанию детского организма с помощью природных факторов.

Прогулка 15.

Наблюдение за птицами: ласточки. Предложить детям рассказать, какие птицы уже прилетели к нам (грачи, скворцы), по результатам наблюдений ответить на вопросы об их жизни весной.

Предложить детям рассмотреть гнезда под крышей здания детского сада, предположить, чьи эти гнезда. Рассказать о ласточках, организовать наблюдение за работой по восстановлению прошлогодних гнезд.

Дидактическая игра «Угадай, что спрятали». Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить объяснять ход рассуждений, формулировать выводы. Развивать связную речь, память.

Подвижная игра «Космонавты». Усложнение: игроки должны кружиться парами, взявшись за руки. Совершенствовать умение детей бегать легко и свободно. Поощрять настрой детей на победу.

Трудовые поручения: приводим в порядок инвентарь. Учить детей приводить в порядок трудовой инвентарь (счищать мусор, налипшие комья земли, убирать на место). Добиваться качественного выполнения работы.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять подачу, перебрасывая волан через натянутую веревку; познакомить детей с правилами игры. Развивать глазомер.

Труд в природе: оформление клумбы. Предложить детям рассмотреть почву на клумбе, определить, опираясь на опыт ухода за комнатными растениями, нужно ли ее рыхлить, рассказать, как нужно выполнять эту работу. Учить видеть плоды своего труда.

Инд. работа: Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в умении перебрасывать волан через натянутую веревку, продолжать знакомить с правилами игры. Развивать глазомер, умение регулировать силу удара.

Прогулка 16.

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям рассмотреть бабочек, рассказать о результатах наблюдения. Познакомить с особенностями строения бабочки, пояснить, почему нельзя брать их в руки.

Дидактическая игра «Природа и человек». Уточнить, систематизировать и дополнить представления детей о том, что создано человеком, а что является объектами природы. Учить классифицировать предметы по различным основаниям. Развивать логическое мышление, связную речь.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить рассчитывать дальность прыжка. Развивать глазомер, координацию движений, мышцы ног.

Трудовые поручения: оказание помощи в смене песка в песочнице детей младшей группы. Учить использовать свои трудовые умения для решения практических задач. Поощрять желание детей приносить пользу, оказывать помощь младшим.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Напомнить детям правила безопасной езды, упражнять в движении по прямому отрезку пути, в выполнении поворотов. Учить сохранять правильную осанку и равновесие при езде на самокате, развивать ловкость, выносливость, воспитывать уверенность в своих силах.

Игры с песком: конкурс построек из песка. Учить детей выполнять постройки из песка, опираясь на знания об его свойствах; действовать в соответствии с исходным замыслом, использовать разнообразные инструменты. Предложить ребятам выбрать победителей в разных номинациях (самая красивая, самая аккуратная, самая необычная, самая высокая постройка и т.д.).

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на самокате. Упражнять детей в езде по прямому отрезку пути, по узкой дорожке; учить сохранять правильную осанку и равновесие. Поощрять желание пользоваться самокатом в свободной деятельности,

Прогулка 17.

Наблюдение за животными. Предложить детям понаблюдать за домашними животными, рассказать по результатам наблюдения, как меняется их поведение с наступлением теплых дней. Познакомить ребят с особенностями жизни животных весной.

Дидактическая игра «Что за предмет?». Учить детей правильно называть предмет и описывать (выделять характерные признаки, материал из которого он сделан); рассказывать, для чего его применяют, кто чаще его использует.

Подвижная игра «Серый волк». Усложнение: игроки должны преодолевать несколько препятствий подряд. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.

Коллективный труд в природе: подготовка грядки к посеву семян. Совершенствовать трудовые умения и навыки детей, учить видеть результаты своего труда.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей передавать и ловить мяч, формировать умение играть в команде, подчинять свои действия правилам игры.

Игровое упражнение «Допрыгай до флажка». Упражнять детей в выполнении прыжков, в беге; учить соблюдать правила игры.

Инд. работа: Игры с песком: «Пустыня». Учить детей создавать из песка различные ландшафты, характерные для пустыни, используя подручные материалы. Учить играть коллективно, дружно.

Прогулка 18.

Наблюдение: растения в апреле. Предложить детям рассмотреть луковичные растения клумбы, рассказать, что позволяет этим растениям расцветать уже в апреле, об особенностях их строения. Помочь составить коллективный рассказ о прекрасных цветах.

Дидактическая игра «Угадай игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки; самостоятельно составлять описание по определенному плану.

Подвижная игра «Баба-Яга». Повышать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.

Трудовые поручения: посев семян на грядке. Познакомить детей с трудовой операцией по посадке семян; учить делать углубления для посадки семян; рассказать о технике подготовки лунок, о правилах личной гигиены при работе на огороде.

Спортивная игра городки: соревнование «Кто дальше?». Упражнять детей в умении выполнять броски правой и левой рукой на дальность; учить принимать правильную стойку перед броском, распределять вес тела. Учить договариваться и распределять роли в команде, развивать интерес к игре.

Инд. работа: Подвижная игра «Школа мяча». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить использовать освоенные действия с мячом в новых игровых ситуациях.

Прогулка 19.

Наблюдение за погодой. Предложить детям рассказать о состоянии погоды, охарактеризовать ее основные компоненты (облачность, сила и направление ветра, осадки, температура воздуха). Помочь составить коллективный рассказ о том, что хорошо делать в такую погоду.

Подвижная игра «К дереву беги!». Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, находить нужное дерево. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции, распределять внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных действий при движении на самокате; учить выполнять повороты, правильно тормозить и останавливаться по сигналу воспитателя.

Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус», «Почта», «Строители». Учить детей самостоятельно обустроить игровое пространство, пользоваться предметами-заместителями, распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Труд в природе: подметание участка. Учить детей подметать участок метлой, собирать мусор в небольшие кучки, выносить мусор с участка. Учить детей работать старательно, аккуратно; доводить начатое дело до конца; беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы.

Инд. работа: Подвижная игра «Вороны и собачки». Учить детей выполнять игровые действия, своевременно реагировать на сигнал, самостоятельно выбирать водящего, ведущего, судью.

Прогулка 20.

Наблюдение: раннецветущие деревья и кустарники. Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых уже появились цветы, рассмотреть необычные цветы ивы, ольхи, орешника, осины, тополя. Рассказать детям, какие растения и почему зацветают до появления листьев, о приметах, связанных с цветением деревьев.

Подвижная игра «Дети и петух». Усложнение: игроки должны сохранять равновесие, стоя на одной ноге, держа руки на поясе. Учить детей выполнять прыжки, принимая положение ноги

скрестно, ноги врозь, с хлопком над головой. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки ведения мяча на месте, упражнять в передаче и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать ответственность за свои действия перед командой.

Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Семья». Формировать у детей умение объединяться в группы в соответствии со своими интересами, распределять роли. Активизировать речь детей. Учить передавать в игре характерное поведение работников салона красоты, членов семьи, объединять сюжеты.

Дидактическая игра «Найди рифму». Упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к творческим проявлениям, развивать память, мышление.

Вечер. Прогулка.

Инд. работа: Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате. Учить по сигналу воспитателя возобновлять, продолжать движение или останавливаться, развивать динамическое равновесие, глазомер.

Прогулка 21.

Наблюдение за погодой. Вместе с детьми охарактеризовать погоду (теплые, а иногда жаркие дни, ослепительное солнце, чистое голубое небо, безветренная погода и т. д.). Предложить детям охарактеризовать погоду, помочь составить коллективный рассказ на тему «Еще не лето, уже не весна», выделяя черты погоды, характерные для ранней весны и для лета. Обобщить и систематизировать представления детей о временах года.

Подвижная игра «Мяч водящему». Учить детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч различными способами в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться по площадке, закреплять умение принимать стойку баскетболиста. Воспитывать интерес к спортивной игре.

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Детский сад». Учить детей самостоятельно распределять роли, передавать в них профессиональные действия и человеческие взаимоотношения, использовать свои знания и опыт. Формировать умение объединять сюжеты, выстраивать единое игровое пространство.

Май.

Прогулка 1.

Наблюдение за цветущими растениями. Учить детей различать и правильно называть растения (ветреницу, медуницу, калужницу, подснежники), сравнивать растения, находить различия и сходства.

Труд в природе: оформление клумбы. Учить детей высаживать семена бархатцев на клумбу (предварительно готовить почву, определять расположение цветов на клумбе, поливать почву после посадки), рассказывать о том, что и зачем они делают, как будут развиваться растения из семян.

Подвижная игра «Жмурки с колокольчиками». Упражнять детей в беге, учить понимать и соблюдать тактику действий игроков (игрокам нужно разбежаться в разные стороны от ловишки). Развивать пространственно-слуховую ориентацию, способность распределять внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате, учить по сигналу воспитателя продолжать, возобновлять движение или останавливаться. Развивать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать смелость, решительность.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, выбирать сюжет для игр.

Инд. работа: Дидактическая игра «Да - нет». Учить детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения. Развивать связную речь, логическое мышление.

Прогулка 2.

Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки?». Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения.

Труд в природе: посадка семян фасоли, бобов, кабачков на грядке. Совершенствовать навыки детей в работе по посадке крупных семян; учить правильно и последовательно выполнять необходимые действия самостоятельно и в парах. Соблюдать правила личной гигиены. Поддерживать интерес к труду, стремление приносить пользу.

Подвижная игра «Оленьи упряжки». Усложнение: бег в парах с высоким подниманием колена, с выбрасыванием прямых ног вперед. Упражнять детей в беге парами, учить перемещаться по всей игровой площадке, маневрировать, избегать столкновений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий (упражнять в передаче мяча в парах, учить передавать мяч друг другу в шеренгах с продвижением вперед по площадке, передавать мяч одной рукой от плеча). Воспитывать выдержку, настойчивость.

Игровое упражнение «Забрасывание мешочков». Закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, координацию движений.

Инд. работа: Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания детей о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). Учить использовать речевые конструкции предположения, аргументировать свой ответ.

Прогулка 3.

Наблюдение за растениями: нарциссы в цветнике. Учить детей отличать нарциссы от других растений, предложить осторожно обследовать цветы, охарактеризовать их цвет, форму лепестков, аромат. Рассказать о многообразии растений данного вида.

Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке семян цветов и к высадке рассады в грунт. Учить оценивать качество выполнения поручения.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры (при подаче перебрасывать волан через веревку, натянутую на высоте 1,5 м, ориентироваться в игре на партнера). Развивать глазомер, формировать умение регулировать силу и направление удара.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин самообслуживания». Учить детей преобразовывать обстановку в соответствии с новым сюжетом, менять логику ролевого взаимодействия игроков. Расширять игровой опыт, поддерживать интерес к игре.

Инд. работа: Дидактическая игра «Кто кем был?». Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей.

Прогулка 4.

Наблюдение за бабочками. Предложить детям по результатам наблюдения выделить в строении бабочек черты, характерные для всех насекомых; особенности строения и поведения бабочек. Воспитывать бережное отношение к природе.

Труд в природе: посадка семян на огороде. Учить детей высаживать семена овощных культур, формировать соответствующие трудовые навыки, знакомить с правилами личной гигиены. Поощрять желание приносить пользу.

Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Упражнять детей в беге, учить маневрировать, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды). Развивать способность к децентрации, наблюдательность. Активизировать речь детей.

Игровое упражнение «Кто скорее соберет?». Развитие быстроты реакции детей на слово и выдержки.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Упражнять детей в умении кататься по кругу, плавно выполнять повороты; учить по сигналу воспитателя (зеленый, желтый, красный флажок)

продолжать, возобновлять движение или останавливаться. Развивать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать смелость, решительность.

Инд. работа: Дидактическая игра «Что общего». Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку, развивать внимание, наблюдательность.

Прогулка 5.

Сравнительное наблюдение за птицами. Предложить детям рассмотреть самку и самца воробья, выяснить, чем они похожи, чем различаются. Пояснить ребятам, почему самки многих птиц имеют неброскую, окраску (это важно для птиц, сидящих на гнезде).

Коллективный труд в природе: посадка семян цветов, высадка рассады на цветочной клумбе. Закреплять знания детей о росте и развитии растений, формировать и совершенствовать трудовые умения и навыки детей.

Подвижная игра «Успей пробежать». Познакомить детей с правилами игры, рассказать, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе.

Дидактическая игра «Цепочка слов». Учить детей подбирать слова (существительные к прилагательным), характеризующие какой-либо объект качественными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).

Спортивные упражнения: катание на самокате. Повышать техничность действий детей, упражнять в выполнении поворотов. Воспитывать настойчивость, смелость.

Инд. работа: Подвижная игра «Успей пробежать». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений, творчество в двигательной деятельности.

Прогулка 6.

Наблюдение за птицами: воробьи. Предложить детям рассказать, какие правила нужно соблюдать при организации наблюдения за птицами в период гнездования, как ведут себя птицы, что они делают.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей экономичным приемам работы в коллективе, следить за чистотой своего участка. Воспитание ответственности, аккуратности; умения видеть результаты своего труда и оценивать их.

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать скоростные качества, ловкость; формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Дидактическая игра «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.

Спортивная игра городки: соревнование «Лучшая команда». Упражнять детей в построении фигур, выполнении бросков правой и левой рукой в цель. Учить согласовывать действия в команде, исполнять роль судьи, игрока, помощника игрока.

Инд. работа: Подвижная игра «Защита крепости». **Усложнение: выбирают два защитника.** Совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мяча в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Прогулка 7.

Наблюдение за растениями. Предложить детям рассмотреть растения на участке, обратить внимание на новые признаки роста и развития растений, рассказать о них.

Труд в природе: полив растений клумбы. Учить детей использовать свои умения, связанные с уходом за комнатными растениями для выполнения новой трудовой операции. Вызывать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы.

Подвижная игра «Третий лишний». Совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.

Дидактическая игра «Радуга». Закреплять представления детей об основных и дополнительных цветах, учить использовать свои знания в игровых ситуациях и в практической деятельности.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, упражнять в выполнении действий по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений.

Игры с песком: строительство забора. Учить детей делать забор, используя свои знания о свойствах песка, делать постройку ровной.

Инд. работа: Подвижная игра «Каравай». Совершенствовать умение детей согласовывать действия со словами, активизировать словарь, повышать двигательную активность.

Прогулка 8.

Наблюдение за насекомыми. Организовать наблюдение за бабочкой лимонницей, предложить детям составить рассказ по результатам наблюдения, описать бабочку и ее действия. Учить детей использовать образные выражения, рассказать о жизни бабочек в весенний период, о народных приметах, связанных с ними.

Труд в природе: уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников. Обсудить с детьми назначение работы, проделанной дворником; предложить выбрать рациональный способ выполнения поручения - уборки веток, подобрать необходимый инвентарь. Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание на положительных эмоциях, возникающих от проделанной работы.

Подвижная игра «Мыши». Учить детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. Повышать речевую и двигательную активность детей.

Дидактическая игра «Испорченный телефон». Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу своего голоса, четко произносить слова громко или шепотом.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить организовывать игру самостоятельно, оценивать ее ход. Развивать выдержку, ответственность за результаты игры команды.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей; обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия; оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Инд. работа: Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать технику выполнения ударов по волану, учить детей играть, ориентируясь на партнера. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Прогулка 9.

Наблюдение за трудом взрослых. Организовать наблюдение за посадкой фасоли, гороха. Рассказать о строении и разнообразии семян бобовых; предложить детям рассмотреть семена, сравнить их по форме и размеру. Учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей.

Трудовые поручения: кормление птиц на участке. Формировать доброжелательное отношение к птицам, учить заботиться о них, используя свои знания о том, чем питаются различные птицы, как готовить и насыпать корм в кормушку.

Подвижная игра «Перехватчики». Совершенствовать умение детей легко бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры, маневрировать; формировать навыки пространственной ориентации.

Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности.

Спортивная игра городки. Учить детей под руководством воспитателя играть в эту спортивную игру. Напомнить правила безопасного поведения.

Вечер. Прогулка.

Прогулка 10.

Наблюдение за кошкой с котятами. Расширять представления детей о животных и их детенышах; учить сравнивать их по размеру, строению тела. Формировать представления о поведении детенышей и мамы.

Дидактическая игра «Охотник». Упражнять детей в классификации животных, учить использовать знания для решения игровой задачи. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.

Труд в природе: подготовка клумбы. Учить детей готовить почву для посадки растений, перекапывать землю на клумбе, выбирать сорняки и засохшие стебли.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, учить детей держать руль непринужденно, не напрягая плечи и руки. Поощрять желание кататься самостоятельно, использовать освоенные навыки в свободной деятельности.

№ 6. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Семья». Учить детей объединять сюжеты, организовывать ролевое взаимодействие между детьми. Закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, подготавливать необходимые условия, распределять роли, конструктивно действовать в ситуациях, возникающих в ходе игры.

Инд. работа: Игры с песком: сооружение горки и туннеля для машин. Учить детей правильно укладывать песок и делать отверстие, основываясь на знаниях свойств сырого и сухого песка. Учить обыгрывать постройку.

Прогулка 11.

Наблюдение за растениями: анютины глазки. Познакомить детей с разнообразием окрасок цветов в цветнике: предложить назвать цвета анютиных глазок и как можно точнее охарактеризовать их оттенки. Расширять представления детей о растительном мире, об условиях, необходимых для жизни растений. Предложить полюбоваться красивым пестрым ковром из этих цветов.

Дидактическая игра «Скажи, какой?» Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.

Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; учить передвигаться легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Коллективный труд в природе: работа на огороде. Совершенствовать навыки работы с лейкой, граблями, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, видеть результаты своего труда. Воспитывать трудолюбие.

Спортивная игра городки. Учить детей под руководством воспитателя играть в эту игру, соблюдать правила, выполнять броски только по команде судьи. Соблюдать правила безопасного поведения во время игры, комментировать нарушения.

Игровое упражнение «Бег со связанными ногами». Упражнять детей в выполнении согласованных действий; развлечь, позабавить детей.

Инд. работа: Подвижная игра «Пятнашки». Формировать у детей умение соблюдать правила игры, упражнять в беге, учить маневрировать, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость. Способствовать закаливанию детского организма.

Прогулка 12.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, на что похожи. Учить детей придумывать фантазийные рассказы о приключениях увиденных ими среди облаков персонажей.

Дидактическая игра «Садовник и цветы». Закрепить знания детей о садовых цветах (название, внешний вид). Активизировать словарь детей по теме.

Подвижная игра «Пожарные на ученьях». **Усложнение: игроки должны перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.** Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Трудовые поручения: подметаем дорожки к групповому участку. Формировать положительное отношение к труду, ответственность за выполнение поручений. Учить пользоваться необходимым инвентарем.

Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей потребность и умение самостоятельно и интересно организовывать свой досуг. Учить использовать свой двигательный опыт.

Инд. работа: Подвижная игра «Платочек невидимка». Совершенствовать умение детей бегать с изменением темпа и направления движения. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.

Прогулка 13.

Наблюдение: гнездо ласточки. Предложить детям рассмотреть гнездо ласточек, описать его. Рассказать о том, как и из чего они мастерят свои гнезда. Предложить ребятам по результатам наблюдения рассказать, как часто взрослые птицы прилетают к гнезду, куда и зачем они летают. Дополнить ответы детей информацией о том, как птицы трудятся от зари до зари, чтобы прокормить своих малышей.

Труд в природе: уборка на участке для прогулок. Воспитывать у детей трудолюбие, чувство коллективизма, ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Карусель». Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать умение действовать организованно.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате. Учить выполнять ускорение. Развивать смелость, выдержку.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Учить детей самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей, увеличивать продолжительность бега до 3 мин. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Инд. работа: Игры с песком: постройка замка. Учить детей самостоятельно продумывать план постройки, реализовывать его с учетом знаний о свойствах песка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.

Прогулка 14.

Наблюдение: одуванчики в мае. Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратит внимание ребят на то, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.

Коллективный труд в природе: уборка на территории группового участка, полив цветов. Совершенствовать навыки работы детей с различным инвентарем (грабли, веники, носилки, лейки). Учить радоваться результатам труда, воспитывать экологическую культуру.

Игра-эстафета «Посади картошку». Учить детей соблюдать правила эстафеты, подчинять свои действия интересам команды. Развивать выносливость, ловкость.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате; учить детей соревноваться в скорости прохождения дистанции. Развивать смелость, настойчивость.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Помочь детям придумать сюжет игры, распределить роли и действовать согласно взятой на себя роли.

Инд. работа: Подвижная игра «Успей пробежать». Учить детей пробегать под вращающейся скакалкой. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе, точность движений, способность концентрировать внимание.

Прогулка 15.

Наблюдение за насекомыми: комары. Расширять представления детей о многообразии насекомых на земле. Предложить рассмотреть на картине строение комара, рассказать о назначении крыльев, хоботка. Познакомить детей с местами обитания комаров.

Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице. Воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и "трудовому инвентарю". Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек.

Подвижная игра «Уголки». Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей самостоятельно организовывать игру и отдельные игровые действия, оценивать их соответствие правилам.

Игровое упражнение «Набрасывание колец». Развивать координацию движений, крупную моторику рук, меткость, ловкость, глазомер.

Инд. работа: Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку». Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат.

Прогулка 16.

Наблюдение за насекомыми: бабочки. Предложить детям понаблюдать за бабочкой, описать ее внешний вид, поведение. Рассказать детям о том, чем питаются бабочки, как выводят потомство, о превращениях, которые претерпевает бабочка за свою жизнь (яйцо - гусеница - куколка - бабочка).

Подвижная игра «Пятнашки». Способствовать совершенствованию техники бега; учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.

Труд в природе: прополка огорода. Показать значимость проводимой работы; воспитывать трудолюбие и дисциплинированность.

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Учить детей понимать игровую задачу, пояснять, как нужно действовать игрокам. Развивать память, внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате; учить организовывать соревнования, справедливо оценивать свои действия и действия соперника.

Инд. работа: Подвижная игра «Невод». Развивать координацию движений, ловкость; упражнять детей в беге; учить согласовывать свои действия с товарищами.

Прогулка 17.

Подвижная игра «Мяч через сетку». Упражнять детей в перебрасывании друг другу мяча двумя руками из-за головы через сетку, учить ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость.

Труд в природе: сбор петрушки на огороде. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила личной гигиены.

Наблюдение за насекомыми. В ходе наблюдения дополнить знания детей о различных насекомых, подводить малышей к пониманию связей между жизнью насекомых и растений. Рассказать о роли насекомых в природе.

Дидактическая игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку». Учить детей называть характерные признаки геометрических фигур; формировать умение объединять их по различным признакам.

Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, учить выполнять правила эстафеты. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям, доставлять детям радость от игры.

Инд. работа: Подвижная игра «Серый волк». Закреплять у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.

Прогулка 18.

Подвижная игра «Лиса в курятнике». Учить детей правильно выполнять игровые действия (мягко прыгивать с высоты на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убежать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе; вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

Трудовые поручения: посадка семян лекарственных трав (шалфея, петрушки). Закрепить умение правильно сажать семена, учить соблюдать последовательность действий и правила личной гигиены. Учить детей рассказывать об ожидаемом урожае, о пользе и значимости проделанной работы.

Наблюдение за погодой. Предложить детям по результатам наблюдения описать погоду текущего дня. Помочь составить коллективный рассказ «Еще не лето, уже не весна», выявить наблюдаемые черты, характерные для весенней и летней погоды.

Дидактическая игра «Найди и назови». Учить детей находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета, сопоставлять заданные признаки с характеристиками предмета.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки игры в баскетбол, поощрять стремление детей участвовать в командной игре, соревноваться.

Прогулка 19.

Наблюдение за майскими жуками. Предложить детям рассмотреть жуков, охарактеризовать их внешний вид, способы передвижения. Рассказать о жизненном цикле майских жуков (яйцо - личинка - взрослое насекомое); о роли, которую они играют в природе.

Подвижная игра «Пустое место». Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы воспитателя о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить ребят ориентироваться в пространстве. Развивать их внимание, укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Подбери слово». Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова с учетом их смысла, размера.

Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику скоростной езды на самокате, учить детей выполнять правила эстафеты, справедливо оценивать исход соревнований.

Игровое упражнение «Прыжок вверх». Развивать ловкость, меткость, расширять двигательный опыт детей.

Инд. работа: Подвижная игра «Пустое место». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений руки и ног. Способствовать закаливанию организма.

Прогулка 20.

Наблюдение: белоствольная березка. Предложить детям найти на участке березку, рассказать о том, как она выглядит, как можно узнать березу. Предложить детям прослушать загадки о березе, выяснить, какие признаки и свойства этого дерева в них отражены, что означают образные выражения, встречающиеся в загадках. («белый сарафан», «сережки», «кудри» и т.д.).

Подвижная игра «Луна и солнце». Закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Дидактическая игра «Обед у трех медведей». Активизировать в речи детей названия посуды (тарелка, салатник, салфетница и т.д.), уточнить их назначение, формировать умение сервировать стол.

Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику езды змейкой. Повышать интерес к спортивным упражнениям, доставлять детям радость от движения. Развивать выносливость, ловкость, смелость.

Игра-конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте». Помочь детям освоить различные техники рисования на асфальте, учить передавать в рисунке свой замысел.

Инд. работа: Дидактическая игра «На что похож?». Закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Развивать воображение, фантазию, зрительное восприятие.

Прогулка 21.

Наблюдение за птицами. Актуализировать и систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, движение, питание). Учить отличать птиц по внешнему виду, рассказывать о жизни птиц весной.

Подвижная игра «Дети и петух». Усложнение: игроки должны ходить перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колен, бегать мелким и широким шагом. Учить детей выполнять правила игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе, развивать интерес к народным играм.

Дидактическая игра «Кошкин дом». Активизировать словарь детей по теме «дом», «мебель»; учить понимать и правильно использовать предлоги «в», «на», «из», «под».

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки игры в баскетбол, поддерживать у детей стремление участвовать в командной игре, соревноваться. Продолжать работу по укреплению организма.

Инд. работа: Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять представления детей о геометрических фигурах, закреплять умение рисовать их по клеточкам. Развивать воображение, зрительное восприятие.

3.6. Планирование по работе с родителями

- Планирование по работе с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
I квартал	Сентябрь	Родительское собрание	<p>Тема «Задачи воспитания и обучения на учебный год»</p> <p>Цель: Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами.</p> <p>Форма проведения: беседа – диалог воспитателей и представителя администрации</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление воспитателя «Психологические особенности детей старшего возраста» 2. Выступление администрации 3. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. 4. Разное
	Сентябрь	Семинар – практикум для родителей	«Управление познавательным развитием детей старшего дошкольного возраста»
	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	<p>Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду</p> <p>«Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка»</p> <p>«Режим дня - это важно»</p> <p>«Игры и упражнения для развития речи»</p> <p>Поздравительная газета «Мамочка любимая»</p>
	Октябрь		Выставка рисунков «Моя семья», Конкурс поделок из природного материала «Причуды осени»
	Ноябрь	Консультации	<p>«Как важны игры взрослого с ребенком»</p> <p>«Дидактическая игра как важное средство умственного развития»,</p> <p>«Этикет для детей»,</p>
	Сентябрь	Анкетирование	Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
	Ноябрь Декабрь	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени, «День матери» Новогодний утренник
	Декабрь	Другие формы работы	Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику

	Февраль	Родительское собрание	<p>Тема «Быстрее, выше, сильнее!»</p> <p>Цель: Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни.</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово воспитателя 2. Мастер класс «Организация подв. игр с детьми» 3. Итоги мероприятия 4. Разное
	Декабрь Январь Февраль	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	<p>Консультация «Как провести закаливание детей дома»</p> <p>«Новый год и дети»</p> <p>«Алгоритм одевания и раздевания»</p> <p>«О культуре поведения и этикете», «Дружба детей»,</p>
	Январь	Консультации	<p>«Роль ДОУ в формировании представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</p> <p>«Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)»</p>
	Февраль	Совместная досуговая деятельность	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
3 квартал	Май	Родительское собрание	<p>Тема: Итоговое родительское собрание: «Успехи группы»</p> <p>Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.</p> <p>Форма проведения: Беседа – диалог</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Выступление воспитателя чему мы научились за год. 2 Задачи на новый учебный год 3 Разное
	Март Апрель Май	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	<p>«Меры профилактики заболеваемости в детском саду»</p> <p>Консультация: «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»</p> <p>Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</p>
	Апрель	Консультации	«Как воспитывать самостоятельность», «Воспитание и формирование культуры поведения детей дошкольного возраста»
	Март	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения)	Утренник, посвященный 8 марта
	Май	Другие формы работы	Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок.

4. Организационный раздел.

4.1. Организация режима дня.

Режим работы старшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим дня старшей группы

«Детский сад общеразвивающего вида № 35» на холодный период 2021-2022 учебного года.

Режимные моменты	Старшая группа № 8				
	Пн	Вт	Ср	Чт	пт
Приём детей. Термометрия. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25
Утренний круг	7.25 –7.40	7.25 –7.40	7.25 –7.40	7.25 –7.40	7.25 –7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10
Игры. Подготовка к ООД	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.50
Организованная образовательная деятельность	1. 8.20-8.45 2. 8.55-9.20	1. 8.15-8.40 2. 8.50-9.15 3. 9.25-9.50	1. 8.20-8.45 2. 8.55-9.20	1. 8.20-8.45 2. 9.10-9.35	1. 8.20-8.45 2. 9.10-9.35
Подготовка к прогулке, второй завтрак	9.20-10.00	9.50-10.00	9.15-10.00	9.35-10.00	9.45-10.00
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд В т.ч. физ. занятия на прогулке	10.00-11.45 ОД 10.50-11.15	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
Обед	11.55-12.20	11.55-12.20	11.55-12.20	11.55-12.20	11.55-12.20
Подготовка ко сну Сон	12.20-14.40	12.20-14.40	12.20-14.40	12.20-14.40	12.20-14.40
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50
Подготовка к полднику, Полдник	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	15.00-15.40	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
ООД		15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.10-15.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.35-16.15
Ужин	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Вечерний круг	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Игры, дополнительное образование, уход детей домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00
Итого в день Прогулка Дневной сон ООД	3 ч. 10 мин. 2 ч. 40 мин 1 ч. 25 мин.				

Режим разработан на основе требований основной общеобразовательной программы, с учётом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях...» Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 и СанПиН 2.4.1.3049-13

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червячков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

**Циклограмма организованной образовательной для старшей группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
деятельности на холодный период 2020-2021 учебного года.**

Понедельник	1. 8.20 – 8.45 Обучение татарскому языку/ <i>по подгруппам</i>
	2. 8.55 – 9.20 ФЭМП
	3. 10.50 – 11.15 – физическое развитие (у)
Вторник	1. 8.15 – 8.40 – художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 8.50 – 9.15 – развитие речи (<i>ознакомление с худ лит</i>)
	3. 9.25 – 9.50 - художественно-эстетическое развитие музыка
	ОД в реж. м 15.15 – 15.40 – <i>конструктивно-модельная деятельность</i>
Среда	1. 8.20 – 8.45 Обучение татарскому языку/ <i>по подгруппам</i>
	2. 8.55 – 9.20 развитие речи
	3. 15.15 – 15.40 – физическое развитие
Четверг	1. 8.20 – 8.45 - ФЦКМ
	2. 9.10 – 9.35 художественно-эстетическое развитие музыка
	3. 15.15 – 15.40 художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация
Пятница	1. 8.20 – 8.45 художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 9.10 – 9.35 – физическое развитие
	ОД в реж. м 15.10 – 15.35 – <i>ознакомление с татарским языком</i>
Итого	14/6 ч

Всего НОД – 13

Продолжительность ООД – 25 минут

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература:

- Программа «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы.
- “Татарчасөйләшәбез. Говорим по-татарски” учебно- методические комплекты для детей с 5-6 лет, по проекту “Уйный - уйныйсөзәбез”. Зарипова З.М., Казань: Хәтер, 2012.
- На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Закирова К.В. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011- 256с
- “Раз словечко - два словечко”. Занимательное обучение татарскому языку. Шәехова Р.К., Казан. Хәтер, 2011 ел.
- “Сөенеч- Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного

образования / Шаехова Р.К. Казань – Магариф – Вақыт, 2016 год. – 191 стр.

- Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5 – 6 лет»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5 – 6 лет»
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Старшая группа 5 – 6 лет»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет»

Предметно-развивающая среда группы.		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст. Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний и опыта в бокружающем мире в игре. Накопление жизненного	Атрибутика для с-р игрового возраста детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители

	ногоопыта	
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«ЭРН»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Татарская символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <i>Детская художественная литература.</i>
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выверка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доска для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место дляменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место дляменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народного прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

4.4. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа старшей группы № 8 МАДОУ № 35

– документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в старшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом ДОО.
- Основной образовательной Программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35»
- Рабочая Программа группы № 4 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Цель: рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-и до 6-и лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного

поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

